University of Alberta Library
0 1620 1798 0762

(DOC D'APPUI)

ÉTUDES SOCIALES

3e année - Sujet A

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Édition finale

Language Services

372.83
E886
1985
v.2
c.2

CDP
SPECCOLL

Alberta
EDUCATION

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Sujet A

Centre de Documentation
Faculté Saint - Jean
8406 - 91 Rue / St.
Edmonton, Alberta T6C 4G9

Les communautés canadiennes: devraient-elles être plus autonomes ou plus interdépendantes?

FROBISHER BAY - OSHAWA - MONTRÉAL

A cause de la complexité des concepts de ce thème, il est suggéré aux enseignants de faire cette unité après avoir complété les thèmes 3B et 3C.

ALBERTA
EDUCATION
1985

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

PRÉFACE

Cette unité d'enseignement se veut un outil au service des enseignants des études sociales de l'Alberta. Elle ne revêt donc pas un caractère obligatoire. En effet, cette unité est un moyen d'être fidèle au programme des études sociales et un instrument pour rencontrer les objectifs prescrits pour le sujet à l'étude.

On vous encourage fortement à étudier cette unité. Vous serez alors en mesure de juger, parmi les activités suggérées, celles qui peuvent s'avérer utiles dans la planification de votre enseignement. C'est notre souhait que cette unité serve de tremplin pour enrichir la gamme des stratégies que vous développez dans votre travail.

Une attention suivie, aux besoins des enseignants et des élèves, a présidé à la préparation de cette unité. Cependant, votre propre expérience peut mettre en lumière certains aspects qui auraient échappé à notre vigilance. On vous encourage donc à remplir le formulaire d'évaluation, inclus à la fin de l'unité, et à le faire parvenir à l'adresse indiquée.

A tous les membres de l'équipe dont les noms figurent à la page suivante, Alberta Education tient à exprimer sa vive reconnaissance.

Adrien L. Bussière
Directeur
Language Services Branch

REMERCIEMENTS

Cette unité est une traduction/adaptation de la trousse Kanata 3X, **Canadian Communities Today: Towards Interdependence.** Alberta Education tient à remercier les auteurs de la trousse anglaise, ainsi que les personnes suivantes qui ont contribué à la production du document français.

TRADUCTION/ADAPTATION	**Simone Gervais** Notre Dame Elementary School Morinville
ENSEIGNANTS - PILOTES	**Hélène Landry** Queen Street School Spruce Grove
	Louise Laventure Father Beauregard Edu-Com Centre Fort McMurray
	Lucille Verreault St. Gerard School Grande Prairie
DIRECTEUR DU PROJET	**Marcel Lavallée** Alberta Education
COORDINATRICE DU PROJET	**Denise Stocco** Alberta Education
CONSEILLER EN RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	**René Mathieu** Alberta Education
COORDINATRICE DE LA PRODUCTION	**Jocelyne Bélanger** Alberta Education
ILLUSTRATIONS	**Shih-Chien Chen** Alberta Education
	Karen Litwinowich

PLANS **Anne Geoffrion**

DACTYLOGRAPHIE ET MONTAGE **Louise Chady**
Alberta Education

Alberta Education tient aussi à remercier les Archives publiques du Canada, et le Bureau du Québec à Edmonton, qui ont permis la reproduction des photos et des illustrations aux pages 60, 61, 62 et 63.

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE iii

REMERCIEMENTS iv

DIRECTIVES GÉNÉRALES

Aperçu général ix
Objectifs xii
Plan xiv
Évaluation xix
Ressources xxiii

INTRODUCTION

Activité 1: Interaction et communauté 3
Activité 2: Appleton et Pêche de Mer 7

RECHERCHE

Activité 3: Frobisher Bay, T.N.-O. - Situation géographique 21
Activité 4: Changements dans les moyens de transport et l'habitation 24
Activité 5: Évaluer les données 29
Activité 6: Spécialisation 35
Activité 7: Oshawa, Ontario - Situation géographique 38
Activité 8: Oshawa, Ontario - Spécialisation 42
Activité 9: Simulation d'une chaîne de montage 47
Activité 10: Évaluation des données 57
Activité 11: Montréal, Québec - Situation géographique 59
Activité 12: Montréal aujourd'hui 68
Activité 13: Montréal devrait-elle continuer à grandir? 76
Activité 14: Évaluer les données 84

CONCLUSION

Activité 15: Résoudre le problème 91
Activité 16: Faire une pancarte de décision 96
Activité 17: Prendre une décision 100
Activité 18: Post-test 104
Activité 19: Mon livret - Jeu d'évaluation 106

APPENDICES

Appendice A: Exercices de français 119
Appendice B: Plans: Frobisher Bay - Oshawa 130
Appendice C: Évaluation de l'unité 135

Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous conformons dans le présent document à la règle de grammaire qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsqu'on parle en général. Par exemple, il est clair que lorsqu'on utilise le mot "enseignant", ce masculin inclut un enseignant de l'un ou de l'autre sexe.

DIRECTIVES GÉNÉRALES

Aperçu général

Cette unité, **Interdépendance des communautés canadiennes aujourd'hui**, est une traduction/adaptation du Kanata Kit 3, **Canadian Communities Today: Towards Interdependence.** Certaines activités ont été adaptées ou changées. L'enseignant pourra choisir parmi toutes les activités suggérées celles qui répondront le mieux aux besoins et au développement linguistique et intellectuel des élèves.

Le programme d'études sociales de la première et de la deuxième année fournit aux élèves l'occasion d'acquérir des connaissances et de résoudre des problèmes au sujet de leur milieu social. En troisième année, le programme élargit cette perspective en introduisant les élèves à d'autres communautés canadiennes. Les élèves en viendront à comprendre les rôles que le temps, le développement et l'interdépendance jouent dans l'évolution et le rôle de trois communautés à caractère distinct.

Cette unité s'adresse au Sujet A de la troisième année: **Interdépendance des communautés canadiennes aujourd'hui.** Les élèves commencent par l'étude de leur milieu, pour en arriver à comprendre l'interdépendance des communautés. A cet effet, on présentera, dans leurs grandes lignes, les notions de spécialisation, d'urbanisation et d'interaction qui sont sous-jacentes au phénomène de l'interdépendance.

Il est suggéré de faire cette unité après avoir couvert les thèmes 3B et 3C, à cause de la complexité du langage et des concepts présentés.

L'unité porte sur la question sociale suivante: **Les communautés canadiennes devraient-elles devenir plus interdépendantes?** Les activités de l'unité sont divisées comme suit:

> **Introduction** des concepts fondamentaux de l'unité: communauté, interaction, interdépendance. Une fois ces concepts compris, les élèves essaient de formuler une hypothèse qui servira de guide à l'étude de la deuxième partie.

Recherche à travers l'étude de trois communautés canadiennes. L'étude de Frobisher Bay (Territoires du Nord-Ouest), d'Oshawa (Ontario), et de Montréal (Québec) devrait se faire de façon consécutive. Cette recherche introduit les concepts de spécialisation et d'urbanisation.

Conclusion où les élèves revoient l'hypothèse formulée au début de l'unité, répondent à la question à l'étude et évaluent leur apprentissage.

Les problèmes qui se rapportent au concept de l'interdépendance des communautés fourniront plusieurs occasions aux élèves d'utiliser le processus d'enquête et de faire ressortir certaines valeurs. Les élèves auront également l'occasion de prendre certaines décisions, face aux problèmes apportés par l'interdépendance des communautés. On souhaite que la variété d'activités suggérées dans cette unité facilitera l'atteinte réussie des objectifs du programme.

Les objectifs sont spécifiés à travers l'unité. Chacune des trois parties de l'unité commence par une introduction. Au début de chaque activité, on retrouve le but et les objectifs qui s'y rapportent.

Le thème et les concepts de l'unité sont enseignés aux élèves de façons variées, telles que: leçons dirigées par l'enseignant, travail individuel, étude en petits groupes, ou en grands groupes. L'étude des communautés dans la "Recherche", peut être faite selon le choix de l'enseignant. Elle comprend des activités et des ressources sur chaque communauté qui permettent aux élèves d'en discuter et de voir jusqu'à quel point elle est interdépendante. On peut intégrer l'étude de chaque communauté avec d'autres disciplines, selon les ressources de la bibliothèque, du milieu et du temps disponible. On suggère que tous les élèves poursuivent simultanément les mêmes activités afin de faciliter le travail en groupe.

Avant de se lancer dans l'unité, tous les élèves devraient bien comprendre la façon de travailler. Pour faire cette unité, il est nécessaire que les élèves aient certaines compétences: la lecture de portraits, de cartes, de tableaux, d'histoires, l'écriture (phrases, paragraphes, histoires), la discussion (petits et grands groupes), l'écoute (histoires lues à haute voix, films et bandes magnétiques). Parfois, les élèves étudieront sous la direction de l'enseignant. De temps à autre, on leur demandera de

choisir une activité, de trouver et de bien étudier les matériaux, de faire les travaux, de répondre aux questions, et ensuite de faire évaluer leurs travaux. Des clés de correction sont données pour plusieurs des travaux afin que l'élève puisse de temps en temps vérifier son propre travail. Un **cahier de l'élève** a été inclus avec cette unité.

Au début de chaque leçon, l'enseignant pourrait prendre quelques minutes pour s'assurer que les élèves comprennent le but exact de chaque activité. L'enseignant pourrait accorder les dernières dix minutes à un sondage ou à un partage d'idées où l'élève parlera de ses découvertes avec les autres membres de son groupe de sa classe. Parfois, l'enseignant pourrait demander aux élèves d'écrire leurs découvertes ou leurs observations dans leur cahier, sur un graphe ou sur une pancarte qui pourraient être affichés afin que tous puissent les lire.

TEMPS REQUIS

Cette unité présente plusieurs concepts complexes et veut amener les élèves à comprendre les relations mutuelles entre ces concepts. Vu le niveau d'âge et de développement des élèves, on doit accorder le temps nécessaire à la présentation et à la compréhension des concepts et des liens qui existent entre ces concepts. L'unité prend environ trois mois si les activités se font seulement pendant les périodes d'études sociales.

Il y a dans l'unité une variété d'activités qui pourraient être intégrées avec d'autres disciplines (ex.: dessin, arts du langage).

En Appendice A, l'enseignant trouvera certaines feuilles de travail qu'il pourra utiliser pour faire du développement de langage oral et écrit.

SUJET A: INTERDEPENDANCE DANS LES COMMUNAUTES AUJOURD'HUI

TROISIEME ANNEE
MODES DE VIE A D'AUTRES EPOQUES ET EN D'AUTRES LIEUX

Ce sujet comporte l'étude de questions relatives à l'interdépendance des communautés dans le Canada d'aujourd'hui. Les élèves étudient leur propre communauté ainsi que certaines communautés à travers le Canada. Ils pourront alors découvrir l'influence, sur l'existence des Canadiens, des valeurs d'interdépendance et d'autonomie prévalant dans ces communautés. Les communautés choisies devraient représenter des exemples de cadres urbains et ruraux.

Valeurs divergentes et question sociale

Autonomie/Interdépendance
Serait-il souhaitable que les communautés canadiennes deviennent plus autonomes ou plus interdépendantes dans la satisfaction de leurs besoins?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

   1. Trouver des exemples précis montrant que l'on comprend ce que sont l'autonomie et l'interdépendance dans des situations choisies.

      - *Si tous les membres d'une communauté décidaient de produire toute leur nourriture, serait-ce une forme d'autonomie ou d'interdépendance?*

2. Développer des habiletés

   1. En matière d'analyse de valeurs, en trouvant des raisons pour supporter les notions d'autonomie ou d'interdépendance dans une communauté canadienne donnée.

      - *Quelles raisons peut-on invoquer pour soutenir le point de vue qu'une communauté devrait faire appel, autant que possible, à ses propres ressources pour satisfaire ses besoins (autonomie)? Quelles raisons poussent une communauté à échanger des biens et services avec d'autres communautés (interdépendance)?*

      - *En appliquant le test de l'échange de rôles, indiquez les avantages et les désavantages de chaque voie d'action.*

3. Développer des attitudes

   1. D'empathie envers ses semblables en montrant qu'on comprend pourquoi certaines

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

   Les communautés rurales, les villages et les villes sont dépendants les uns des autres pour l'approvisionnement en services et en biens. Au fur et à mesure que notre société se développe technologiquement, l'interdépendance des communautés s'accroît.

2. Concepts

   1. Urbain.
   2. Rural.
   3. L'urbanisation.
   4. La spécialisation.
   5. L'échange de biens et de services.
   6. L'interdépendance.

3. Questions servant à l'enquête

   1. Qu'est-ce que l'interdépendance? Est-ce qu'un individu peut avoir des liens d'interdépendance avec d'autres? Est-ce que des communautés entières peuvent avoir des liens d'interdépendance avec d'autres communautés?

   2. Quels biens et services les membres de votre communauté obtiennent-ils d'autres communautés canadiennes? (Par ex.: Où sont fabriqués les produits utilisés par votre famille?)

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

   1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en élaborant des concepts d'autonomie et d'interdépendance à partir de situations simples et personnelles, et en reconnaissant que ces valeurs sont souvent divergentes.*

   2. Formuler des questions et proposer des méthodes de recherche en

      - suggérant des moyens permettant de se familiariser avec des rapports d'interdépendance dans une communauté;

      - en imaginant les effets que pourraient avoir une interaction et des rapports accrus sur certaines communautés.

   3. Recueillir et organiser des données en

      - observant sa propre famille pour déterminer où, au Canada, sont fabriqués les produits utilisés;

      - notant les résultats de l'enquête sur un graphe simple;

      - traçant le parcours suivi par les produits qui sont transportés entre les communautés;

      - situant certaines communautés sur une carte du Canada;

      - décrivant sa propre communauté par rapport à d'autres communautés et en

personnes préfèrent être autonomes et pourquoi d'autres optent pour l'interdépendance.

- *Parfois, on préfère faire les choses seul. Donnez des exemples de ce que vous préférez faire seul. Quelle satisfaction en retirez-vous? Parfois, on préfère faire certaines choses avec d'autres. Donnez des exemples personnels. Quelle satisfaction en retirez-vous?*
- *Certaines personnes préfèrent se débrouiller seules. Pour d'autres, c'est le contraire. Ces personnes forment parfois des communautés ou s'intègrent à des communautés où ces valeurs prévalent.*
- *Pour certaines personnes rien n'est à leur épreuve, tandis que d'autres se spécialisent dans certains domaines. Dans quelles circonstances choisissez-vous l'un ou l'autre de ces rôles?*

3. Quels biens et services les membres de votre communauté fournissent-ils à d'autres communautés canadiennes? (Par exemple: Quels biens sont produits dans votre communauté? Où sont-ils expédiés?)
4. Où est située votre communauté par rapport à d'autres communautés canadiennes faisant l'objet de cette étude?
5. Est-ce que le cadre géographique d'une communauté (emplacement, terrain, climat, ressources) affecte le style de vie des gens qui y vivent?
6. Qu'est-ce qu'une communauté "urbaine"? Une communauté "rurale"? Quels genres de biens et de services s'échangent certaines communautés urbaines ou rurales canadiennes? Comment se font les échanges?
7. Qu'est-ce que la spécialisation? Si une communauté se spécialise davantage (par ex.: si elle produit quelques biens importants), est-ce que les liens d'interdépendance entre cette communauté et d'autres communautés s'intensifient?
8. Qu'est-ce que l'urbanisation? Si une communauté devient plus urbanisée (par ex.: si les villes s'étendent), est-ce que l'interdépendance entre cette communauté, les régions rurales ou les autres communautés s'affermit?

se servant des quatre points cardinaux (N, S, E, O);

- déterminant les distances relatives entre les communautés, à l'aide de mesures non-standard et d'une carte.

4. Analyser et évaluer les données, en comparant différents points de vue sur l'avantage d'une interdépendance accrue entre certaines communautés.
5. Faire une synthèse des données, en formulant des généralisations sur les facteurs menant à une interdépendance accrue entre des communautés.
6. *Résoudre la question, en évaluant les différentes alternatives possibles et en décidant si oui ou non une communauté, quant à l'équilibre souhaité entre l'autonomie et l'interdépendance, devrait intensifier ou réduire ses relations d'interdépendance sur la base de faits documentés et d'opinions personnelles.*
7. *Appliquer la décision en évaluant la possibilité de diminuer ou d'intensifier des relations d'interdépendance dans sa propre communauté.*
8. Juger la décision, en évaluant son utilité à l'aide du test de l'échange de rôles.

2. **Développer les habiletés relatives à la participation**

1. S'exprimer clairement, en dressant une carte illustrée du Canada indiquant l'origine des produits utilisés par sa propre famille.
2. En écoutant les autres et en notant l'expression de leur physionomie, déduire ce qu'ils pensent des différentes solutions à la question.
3. *Participer aux efforts de groupe en offrant ses idées lors d'une discussion.*
4. *Contribuer à "l'esprit communautaire" en participant au projet d'exécution de la décision, par ex.: à l'établissement de rapports avec une classe ailleurs au Canada.*

Plan

3 A - Les communautés canadiennes devraient-elles être plus autonomes ou plus interdépendantes?

ÉTAPES DE L'ENQUÊTE	ACTIVITÉS	QUESTIONS DE RECHERCHE	CONCEPTS	MATÉRIAUX
		INTRODUCTION		
Identifier le problème Questions de recherche	1. Interaction et communauté	- Qu'est-ce qu'une communauté? - Qu'est-ce que l'interaction? - Quels exemples d'interaction peut-on identifier?	Communauté Interaction	Cahier de l'élève Images: **Le voisinage** Photos de vieux magazines
	2. L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer	- Qu'est-ce que l'interdépendance? - Est-ce que les communautés sont interdépendantes? Comment? - Les communautés canadiennes devraient-elles être plus interdépendantes?	Interdépendance	L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer Réf. Ens.: **Communauté** **Interdépendance** **Interaction** Matériaux divers pour jeu de rôle
		RECHERCHE		
Recueil, analyse, évaluation et synthèse des données	3. Frobisher Bay - TNO Situation géographique	- Où se trouve Frobisher Bay? - Quelle sorte de communauté Frobisher Bay est-elle? - Comment étudier un plan?	Emplacement Plan	Plan de Frobisher Bay Carte du Canada Cahier de l'élève
	4. Changements dans les moyens de transport et l'habitation	- Qui habite à Frobisher Bay? - Comment la vie traditionnelle des Inuit était-elle un exemple d'indépendance quant à l'habitation et au transport?	Indépendance Interdépendance	Diapositives: **L'esquimau moderne** Cahier de l'élève Autres

ÉTAPES DE L'ENQUÊTE	ACTIVITÉS	QUESTIONS DE RECHERCHE	CONCEPTS	MATÉRIAUX
		- Comment le climat, la géographie, la flore et la faune affectent-ils le mode de vie des habitants? - Comment la vie moderne des Inuit est-il un exemple d'interdépendance avec les autres communautés canadiennes? - De quelle façon l'interaction avec d'autres communautés a-t-elle affecté leur mode de vie? - Est-il possible ou désirable de retourner à un ancien mode de vie après avoir été influencé par la technologie?	Vie traditionnelle Technologie	
	5. Évaluer les données	- Quels résultats positifs et négatifs ressortent de l'interdépendance?		Cahier de l'élève **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer** Grande feuille de papier ou tableau
	6. Spécialisation	- Qu'est-ce que la spécialisation? - Quels sont des exemples de spécialistes?	Spécialisation	Images: **Le voisinage** ou Images: **Communautés en marche** ou Carte d'étude Série D du Kanata Kit 3X Cahier de l'élève Papier à pancarte
	7. Oshawa, Ontario - Situation géographique	- Où se trouve Oshawa? - Quelle sorte de communauté est-ce? - Comment tirer des informations d'un plan?	Emplacement Plan	Plan d'Oshawa **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer** Carte du Canada

ÉTAPES DE L'ENQUÊTE	ACTIVITÉS	QUESTIONS DE RECHERCHE	CONCEPTS	MATÉRIAUX
	8. Oshawa, Ontario - Spécialisation	- Qu'est-ce qu'une chaîne de montage? - D'où viennent les matériaux nécessaires à la construction d'autos? - Que fait-on avec les produits fabriqués? - Pourquoi une communauté se spécialise-t-elle?	Spécialisation Chaîne de montage Échanges de biens Surplus Communauté	Diapositives: **Naissance d'une automobile** et script Cahier de l'élève Option: Images: **Communautés en marche**
	9. Simulation d'une chaîne de montage	- Quelle sorte de travail se fait dans une chaîne de montage? - Quel rôle les spécialistes jouent-ils dans les usines de montage? Comment les communautés spécialisées sont-elles interdépendantes? - Comment fonctionne une chaîne de montage? - Quelles sortes de pression y a-t-il dans le travail à la chaîne? - Est-ce que la spécialisation augmente l'interdépendance?	Chaîne de montage Spécialisation Coopération	Réf. Ens.: **Chaîne de montage** **Compagnie GM** **Feuille de commande** **Modèle** Ciseaux, colle, crayons, couleurs
	10. Évaluation des données	- Quels sont les résultats négatifs et positifs ressortant de la spécialisation et de l'interdépendance?	Spécialisation Interdépendance	Cahier de l'élève
	11. Montréal, Québec - Situation géographique	- Où est située Montréal? - Comment Montréal s'est-elle transformée au cours des années? Qu'est-ce que l'urbanisation?	Emplacement Urbanisation	Carte du Canada Ficelle, épingle Réf. Ens.: **Images** Option: Photos de votre communauté

ÉTAPES DE L'ENQUÊTE	ACTIVITÉS	QUESTIONS DE RECHERCHE	CONCEPTS	MATÉRIAUX
	12. Montréal aujourd'hui	- Quelles activités trouve-t-on à Montréal? - Quel rôle Montréal joue-t-elle envers les autres communautés canadiennes? - L'urbanisation engendre-t-elle l'interdépendance?	Urbanisation Interdépendance	Film fixe: **Trois familles de Montréal** et script Cahier de l'élève
	13. Montréal devrait-elle continuer à grandir?	- Qu'arrive-t-il lorsque les communautés s'agrandissent? - Comment l'accroissement urbain influence-t-il la région environnante? - Quels sont des aspects positifs et négatifs de la croissance urbaine? - Montréal devrait-elle continuer à grandir?	Accroissement urbain Environnement Services Pollution	Films: **Illusions** ou bien **Boomsville** (O.N.F.) Cahier de l'élève Papier, couleurs
	14. Évaluer les données	- Comment l'urbanisation affecte-t-elle l'interdépendance?	Urbanisation Interdépendance	Cahier de l'élève
		CONCLUSION		
	15. Résoudre le problème	- Comment l'interdépendance, l'interaction, l'urbanisation et la spécialisation sont-elles liées entre elles? - Quelles généralisations peut-on tirer des études faites?	Communauté Interaction Spécialisation Urbanisation Interdépendance	Cahier de l'élève

ÉTAPES DE L'ENQUÊTE	ACTIVITÉS	QUESTIONS DE RECHERCHE	CONCEPTS	MATÉRIAUX
	16. Faire une pancarte de décision	- Quelles réponses peut-on donner à la question: **Les communautés canadiennes devraient-elles être plus interdépendantes?**		Papier pour pancarte
	17. Prendre une décision	- Quel est mon choix sur l'interdépendance des communautés?		Cahier de l'élève Feuilles de papier Papier de couleur Pancarte
	18. Post-test	- Qu'est-ce que j'ai appris? - Quels changements y a-t-il eus dans mes attitudes et mes connaissances sur l'interdépendance?		Cahier de l'élève
	19. (Facultative) Mon livret - Jeu d'évaluation	- Révision des concepts, valeurs, attitudes et habiletés		Réf. Ens.: **Mon livret** **Jeu**

Évaluation

L'évaluation est un processus continu à travers l'unité. Les enseignants trouveront aux pages suivantes plusieurs exemples de modèle d'évaluation qui leur permettront de suivre le progrès de leurs élèves.

Le premier, **Liste d'évaluation des élèves,** contient les objectifs de valeur, de connaissance, de compétence et de participation du programme d'études pour le thème 3A. Les enseignants pourront se servir de cette liste pour évaluer l'acquisition des habiletés et des connaissances et pour mesurer le progrès individuel de chaque élève. Ce genre d'évaluation devrait permettre à l'enseignant de diagnostiquer les problèmes et d'adapter son enseignement selon les besoins des élèves.

Le deuxième modèle d'évaluation permet aux élèves d'évaluer leur propre apprentissage en complétant **Ai-je bien fait?** et **Notre groupe a-t-il bien fait?** Les enseignants pourront utiliser les modèles d'auto-évaluation plusieurs fois durant l'unité afin d'amener les élèves à réfléchir sur leur propre apprentissage.

A travers l'unité, les élèves auront à compléter soit oralement, soit par écrit des exercices pour lesquels des clés de correction ont été fournies. Ces exercices pourront être corrigés soit par l'enseignant, soit par les élèves eux-mêmes. Des exemples d'évaluation de fin d'unité sont aussi inclus dans la partie Conclusion.

LISTE D'ÉVALUATION DES ÉLÈVES

ÉVALUATION DES CONCEPTS

L'élève comprend:

- situation géographique
- environnement rural
- environnement urbain
- urbanisation
- spécialisation
- échange de biens
- échange de services
- interdépendance
- liens
- interaction

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES/HABILETÉS

L'élève peut:

- identifier le problème
- formuler des questions de recherche
- recueillir et organiser les données
  - observer
  - écouter
  - lire et interpréter des cartes simples
  - tracer le parcours suivi par des produits transportés au Canada
  - utiliser les quatre points cardinaux
  - déterminer des distances relatives
- analyser des données
  - faire des hypothèses
  - comparer différents points de vue sur l'autonomie et l'interdépendance
  - expliquer
- faire des synthèses
  - formuler une généralisation sur les facteurs contribuant à l'interdépendance
- résumer
- résoudre la question à l'étude
- appliquer la décision
- évaluer l'apprentissage

ÉVALUATION DES VALEURS

L'élève:

- identifie l'autonomie et l'interdépendance comme des valeurs qui jouent un rôle dans la vie des communautés canadiennes
- trouve des raisons pour soutenir le point de vue "autonomie" et le point de vue "interdépendance"
- développe des attitudes d'empathie envers des personnes qui préfèrent être autonomes, et des personnes qui préfèrent l'interdépendance

ÉVALUATION DE LA PARTICIPATION

L'élève:

- fait l'effort d'écouter
- fait l'effort de communiquer
- indique clairement l'origine de produits utilisés par sa famille
- déduit ce que pensent les autres en les écoutant
- participe aux efforts de groupes

ÉVALUATION DU LANGAGE

L'élève:

- comprend et utilise le vocabulaire de l'unité
- explique en phrases simples les concepts de l'unité
- décrit oralement des aspects de communautés étudiées
- résume oralement un texte court ou une histoire
- construit un paragraphe
- substitue des mots

NOM: _____

AI-JE BIEN FAIT?

1. J'ai écouté attentivement.

   1 2 3 4 5

2. J'ai suivi les directions.

   1 2 3 4 5

3. J'ai bien coopéré.

   1 2 3 4 5

4. J'ai travaillé en silence.

   1 2 3 4 5

5. J'ai travaillé jusqu'à ce que tout le travail soit fini.

   1 2 3 4 5

6. J'ai montré de l'intérêt et j'ai pris part à la leçon.

   1 2 3 4 5

7. J'ai respecté les idées et les opinions des autres.

   1 2 3 4 5

Le total de mes points pour la leçon d'aujourd'hui est _____.

NOM: _____

NOTRE GROUPE A-T-IL BIEN FAIT?

1. Après l'activité, nous sommes retournés à nos places en silence.

   1 2 3 4 5

2. Nous avons travaillé sans faire trop de bruit.

   1 2 3 4 5

3. Chacun a donné des idées pour la discussion en groupe.

   1 2 3 4 5

4. Nous avons discuté seulement du sujet.

   1 2 3 4 5

5. Nous avons respecté les idées et les opinions de tous les membres du groupe.

   1 2 3 4 5

6. Tout le monde a aidé à finir la tâche.

   1 2 3 4 5

Le total de points du groupe pour notre leçon aujourd'hui est: _____.

Ressources

DE BASE:

- **Interdépendance des communauté canadiennes - Frobisher Bay, Oshawa, Montréal** - Cahier de l'élève accompagnant l'unité d'études sociales 3A, **Les communautés canadiennes devraient-elles être plus autonomes ou plus interdépendantes? Frobisher Bay - Oshawa - Montréal,** développé par Alberta Education, 1985.

- **Le voisinage** (images) Fitzhenry and Whiteside
  Option: **Communautés en marche** (images) S.R.A.
  On pourrait aussi utiliser, au lieu des images ci-dessus, les images de la trousse KANATA KIT 3X si elle disponible dans votre école.

RECOMMANDÉES:

- **Les communautés canadiennes devraient-elles être plus autonomes ou plus interdépendantes? Frobisher Bay - Oshawa - Montréal.** Guide du maître - Unité d'enseignement 3A. Alberta Education, 1985.

- **Histoire d'Appleton et de Pêche de Mer.** Alberta Heritage Learning Resources Project, 1980.

- **L'Esquimau moderne du Canada** - 1re partie, O.N.F. (Diapositives)

- **Naissance d'une automobile.** Secas Adimec (Diapositives)

- **Trois familles montréalaises.** O.N.F. (Film fixe)

- **Carte murale du Canada**

Les ressources ci-dessus sont disponibles au School Book Branch.

- **Illusion** ou **Boomsville.** Films O.N.F. utilisés à la leçon 13. On prévoit mettre un de ces films à ACCESS dans le futur. Les enseignants devraient le réserver à l'avance pour pouvoir le montrer au bon moment.

INTRODUCTION

L'introduction qui comprend deux leçons présente les principaux concepts de cette unité et établit des hypothèses qui serviront de guide à l'enquête et à la prise de décision. Étant donné la difficulté des concepts, l'introduction sert surtout à familiariser les élèves avec le vocabulaire et la définition des mots. Il n'est pas possible ici de faire comprendre totalement les concepts de communauté/interdépendance/spécialisation et urbanisation. Ceci se fera dans les recherches qui suivront.

La première partie de l'introduction vise donc la compréhension de définitions. On présente une histoire de deux communautés qui au début se suffisent à elles-mêmes. A un moment donné, ces communautés ont trop de ressources. Elles décident de faire du commerce pour écouler leur surplus sans rien gaspiller. A travers ces exemples, les élèves vont acquérir une compréhension limitée de la relation entre les concepts de base de l'unité, et pourront à la fin de l'introduction formuler une hypothèse pour décrire les relations possibles entre ces concepts.

Activité 1: Communauté et interaction

BUT:

Introduire les concepts **communauté** et **interaction.**

Cette activité aide les élèves à formuler leurs idées sur ces deux concepts et à voir comment il se rattachent. Des discussions en classe, du travail individuel, du travail en groupe et l'analyse de dessins sont utilisés.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . définir le concept d'interaction comme étant une situation où des personnes s'influencent mutuellement durant une activité commune.

  . définir le concept de communauté comme étant un groupe de gens qui travaillent ensemble en vue d'améliorer et de faciliter la vie pour tout le monde.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . bien écouter.

  . reconnaître des dessins comme étant une sorte de renseignements.

  . identifier des exemples de communauté, d'interaction et d'interdépendance.

  . expliquer des images et en tirer des conclusions.

  . jouer un rôle pour montrer des exemples d'interaction et de non-interaction soit individuellement ou en groupe.

- **Valeur**

Les élèves vont:

. développer une compréhension du mot **communauté** l'appliquant à divers groupes de gens qui sont liés par la poursuite de buts communs.

. se rendre compte du rôle de l'interaction dans la construction et le maintien des communautés quelle que soit la grandeur ou la composition du groupe.

DURÉE:

1 - 2 périodes

MATÉRIEL:

. Cahier de l'élève
. Images **Le voisinage,** Fitzhenry & Whiteside ou autres images sur les communautés
. Photos de vieux magazines

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Écrire au tableau le mot **communauté.** Demander aux élèves s'ils peuvent expliquer ce mot.

   Montrer des images de **Le voisinage** (ou autres).

   Avec les élèves, arriver à identifier celles qui représentent des exemples de communautés (ex.: 2E/E, 2D/2, 2E/1), et celles qui ne sont pas des exemples de communautés (ex.: 2C/4, 2C/4, 2A/7) ...

   Discuter de l'école comme exemple de communauté: Quels sont les gens qui y travaillent? Quel est le travail?

   Faire oralement ou par écrit la feuille: **Qu'est-ce qu'une communauté?** (cahier de l'élève).

Arriver à une définition du mot communauté. Exemple: Une communauté est un groupe de personnes qui travaillent ensemble en vue de faciliter la vie de tout le monde.

OPTION:
Appendice A. Compléter **Notre école** oralement ou par écrit.

2. Écrire le mot **interaction** au tableau. Essayer de le définir avec les enfants. Trouver des exemple d'interaction dans une communauté, dans des photos de magazines ou de journaux.

   Trouver d'autres exemples d'interaction dans la communauté de l'école (ex.: les jeux d'équipe).

   Trouver des exemples d'interaction à la maison, dans la famille et entre amis. Si l'enseignant le juge bon, des élèves pourraient faire des démonstrations de situations d'interaction devant la classe. S'assurer que les démonstrations sont des exemples d'interaction:

   - deux individus aussi bien que des groupes. Ex.: deux personnes qui jouent à la balle, au piano (duo) pour montrer que ça prend seulement deux personnes pour avoir une action réciproque.
   - deux individus ou des groupes qui sont en compétition ou en conflit tels que les garçons qui se disputent sur le terrain de jeu ou des équipes qui jouent pour un championnat, afin de montrer que l'interaction n'est pas toujours positive mais aussi négative.
   - des exemples d'actions qui ne sont pas réciproques pourraient être donnés.

Approfondir le concept d'interaction en posant des questions telles que:

- Partageons-nous une activité réciproque maintenant?
- Ce que je fais vous influence-t-il? Comment?
- Ce que vous faites m'influence-t-il? De quelle façon?

> **OPTION:**
> Appendice A. Compléter **Comment les communautés sont-elles interdépendantes?** (oralement ou par écrit).

Définir le mot **interaction.** Interaction veut dire personnes qui partagent une activité de telle façon qu'elles s'influencent les unes les autres.

3. Lorsque les enfants auront assez bien saisi le concept d'interaction, retourner au concept de communauté. Présenter l'idée que la colle qui tient la communauté ensemble peut définir l'interaction. Voir si maintenant les élèves comprennent mieux la définition des deux concepts. Si l'interaction est la clef qui permet à une communauté de bien fonctionner, trouver comment ceci pourrait ajouter à la définition du mot communauté. Arriver à une définition telle que: "Une communauté est un groupe de personnes qui travaillent réciproquement en vue d'améliorer et de faciliter la vie de tout le monde."

   Donner des feuilles de papier aux élèves et leur faire illustrer le concept d'interaction dans leur commaunuté. Ceux qui le veulent peuvent écrire une petite histoire.

Activité 2: Appleton et Pêche de Mer

BUT:

A travers une histoire qui décrit l'interdépendance de deux communautés imaginaires, les élèves vont étudier ce concept. Dans la première partie de l'activité, les élèves se familiarisent avec le contenu de l'histoire. Ceci leur donne la chance de reconnaître des exemples de communautés, d'interaction et d'interdépendance. Les élèves vont aussi voir les concepts de spécialisation et d'urbanisation.

Dans la deuxième partie, les élèves vont se pencher sur la question à l'étude: **Les communautés canadiennes devraient-elles être plus interdépendantes?** Ils vont formuler des hypothèses quant à la réponse.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . décrire à leur façon le concept d'interdépendance comme étant une situation où les gens qui vivent ensemble dépendent les uns des autres.

  . identifier des exemples de communautés, d'interaction et d'interdépendance en choisissant et en montrant les cartes appropriées.

  . commencer à comprendre que l'interdépendance peut amener du changement, de la coopération, de la stabilité ou du conflit.

  . développer une connaissance de la question: **Les communautés canadiennes devraient-elles devenir plus interdépendantes?**

  . se rendre compte de la nécessité de formuler une hypothèse qui servira de guide dans leur enquête.

  . expliquer leur compréhension des concepts de communauté et d'interdépendance.

. comprendre qu'une hypothèse est une prise de position temporaire avant la recherche où on présume que certains rapports existent.

- **Compétence**

Les élèves vont:

. analyser et évaluer les données pour faire des hypothèses sur les raisons pour différents points de vue.

. formuler une hypothèse sur la question de valeur.

. formuler des solutions de rechange.

. se servir des concepts appropriés dans l'hypothèse.

DURÉE:

3 périodes

MATÉRIEL:

. **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer**
. Réf. Ens.: **Communauté, Interaction, Interdépendance**
(Utiliser du papier de couleur et faire tirer autant de copies nécessaires pour que chaque élève ait une carte de chaque couleur.)
. Si nécessaire, les matériaux voulus pour jouer les rôles de **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer.**

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Lire **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer** jusqu'à la neuvième image. Demander aux élèves ce qui va arriver ensuite (hypothèse). Continuer la lecture du livre. Faire jouer les rôles si on veut.

2. Présenter le mot **interdépendance** en le reliant à l'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer. Revoir aussi les concepts **communauté** et **interaction** à la lumière de cette histoire, en y identifiant des exemples de chaque concept.

Utiliser les exemples suivants pour faire identifier aux élèves ceux qui sont des exemples d'interdépendance:

- Construire seul un fort de neige.
- Jouer au hockey en équipe.
- Magasiner au centre commercial.
- Attraper et manger un poisson seul.
- Planifier en famille des vacances.
- Un boulanger qui vend du pain.
- Jouer seul à la marelle ou à la balle.
- Apprendre en classe avec mes compagnons.
- Donner et recevoir des cadeaux.
- Échanger des cartes de hockey avec un ami.

Arriver à une définition du mot **interdépendance.**

3. Donner une carte de chaque mot (interaction, communauté et interdépendance) à chaque élève. Relire l'histoire. L'élève lève une des cartes lorsqu'il trouve qu'une partie de l'histoire se rapporte au concept représenté par les cartes. Il doit être prêt à donner une explication. Il se peut que les élèves soient d'opinion différente. Discuter pourquoi.

4. Les élèves devraient maintenant être prêts à formuler la question: **Est-ce que l'interdépendance entre les communautés est une bonne chose?** Demander: "Si tu étais Marcel ou Audrey, quels sentiments éprouverais-tu envers les changements dans ta communauté?"

   Discuter de la relation entre une communauté et l'interdépendance en discutant les questions suivantes:

   . Est-ce que l'interdépendance entre les personnes dans une communauté est une bonne chose? Pourquoi? Pourquoi pas?

   . Pensez-vous que notre communauté est interdépendante avec d'autres communautés?

   . De quelles façons les communautés sont-elles interdépendantes?

. Serait-il difficile de vivre comme on vit aujourd'hui si notre communauté n'était pas interdépendante avec d'autres communautés? Pourquoi? Pourquoi pas?

. L'interdépendance entre les communautés est-elle une bonne chose?

Attention aux réponses ici. Il se peut que les élèves apprennent des choses, plus tard dans l'unité, qui ne leur permettront pas de répondre aussi facilement qu'ils ne l'ont fait aujourd'hui.

Compléter la feuille **Ce que je pense** (cahier de l'élève).

5. Dire aux élèves de penser à ce qui est arrivé dans l'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer, lorsqu'elles sont devenues de plus en plus interdépendantes, de façon à présenter la question à l'étude: **Pensez-vous que les communautés canadiennes devraient devenir plus interdépendantes?** Écouter les réponses mais ne rien dire. Faire ressortir l'importance du problème en demandant:

. Êtes-vous sûr de votre réponse?

. Pensez-vous que vous devriez connaître la réponse?

. Pourquoi est-il important de connaître la réponse?

Dire aux élèves qu'ils vont maintenant prendre une décision. Poser les questions suivantes: "Si quelqu'un vous demandait: Les communautés canadiennes devraient-elles être plus interdépendantes? Comment répondriez-vous?"

. Pourquoi diriez-vous "oui"?

. Pourquoi diriez-vous "non"?

. Pourquoi diriez-vous "peut-être"?

Afficher les trois commentaires suivants au mur avec la question: **Les communautés canadiennes devraient-elles devenir plus interdépendantes?**

a. Nos communautés devraient devenir plus interdépendantes afin d'obtenir plus facilement les choses dont nous avons besoin et que nous voulons.

b. Nos communautés devraient devenir moins interdépendantes (plus indépendantes), garder les choses que nous faisons et faire plus de choses par nous-mêmes.

c. Nos commaunutés devraient devenir plus interdépendantes seulement si:

_____

_____

Expliquer aux élèves que ces trois commentaires sont les réactions les plus communes à la question posée.

6. Demander à chaque élève de décider lequel des commentaires est le meilleur. Dire aux élèves que pour le moment, ils devinent la réponse et qu'ils auront la chance d'en connaître plus, au fur et à mesure qu'ils étudieront l'unité. Ils pourront à ce moment-là réviser leurs réponses. Faire la feuille **Ma communauté et l'interdépendance.** (cahier de l'élève) Demander aux élèves d'écrire leur choix ainsi que la raison pour ce choix.

COMMUNAUTÉ

COMMUNAUTÉ

COMMUNAUTÉ

COMMUNAUTÉ

COMMUNAUTÉ

COMMUNAUTÉ

COMMUNAUTÉ

COMMUNAUTÉ

INTERDÉPENDANCE

INTERDÉPENDANCE

INTERDÉPENDANCE

INTERDÉPENDANCE

INTERDÉPENDANCE

INTERDÉPENDANCE

INTERDÉPENDANCE

INTERDÉPENDANCE

INTERACTION

INTERACTION

INTERACTION

INTERACTION

INTERACTION

INTERACTION

INTERACTION

INTERACTION

RECHERCHE

Trois sections composent la deuxième partie de l'unité. Chaque partie comprend plusieurs activités servant à l'étude de l'une des trois communautés canadiennes suivantes: Frobisher Bay (Territoires du Nord-Ouest, Oshawa (Ontario), et Montréal (Québec).

Chaque étude permet aux élèves de mettre en pratique une variété d'habiletés de recherche et d'enquête. La démarche suggérée est variée: - activités dirigées par l'enseignant, activités de groupe de même que le travail avec toute la classe. Les leçons débutent par une activité d'introduction et un bref travail sur les concepts. Une variété d'activités et de ressources (cartes géographiques, série de photos, diapositives, livres et jeux) développent le sujet. Des activités sont suggérées pour la synthèse et l'évaluation. Certaines fiches peuvent être corrigées par l'élève lui-même, d'autres par l'enseignant.

Chaque leçon présente une généralisation particulière reliée à la question de valeur: **Les communautés canadiennes devraient-elles devenir plus interdépendantes?** Ces leçons aident les élèves à obtenir des renseignements, à en faire une certaine analyse pour enfin prendre position sur la question, à connaître le degré d'interdépendance que les communautés pourraient trouver avantageux. A travers l'étude des trois communautés, les élèves font une progression qui les amène à comprendre les difficultés et les conséquences se rattachant à la question de valeur.

Activité 3: Frobisher Bay - Territoires du Nord-Ouest: situation géographique

BUTS:

Pour comprendre le processus d'interaction entre les communautés au Canada, les élèves vont d'abord acquérir une connaissance de la situation géographique et du caractère de chaque communauté qu'ils vont étudier. Cette leçon va aider les élèves à situer Frobisher Bay en notant son emplacement par rapport à leur communauté. Elle va aussi aider les élèves à noter certaines caractéristiques de la communauté.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . se rendre compte que Frobisher Bay est située au nord et à l'est de leur propre communauté.

  . décrire la population de Frobisher Bay (comme étant inuit) et de communautés établies dans différentes parties du Canada.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . lire et interpréter des cartes géographiques en ce qui concerne les distances, les directions et les caractéristiques des lieux étudiés.

  . obtenir des renseignements en se servant des matériaux visuels.

  . transcrire et classifier les informations telles que: moyens de transport, milieu, etc.

DURÉE:

1 période

MATÉRIEL:

. Plan: Frobisher Bay, Appendice B
. Carte murale du Canada
. Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Présenter l'activité en disant aux élèves que pour connaître davantage comment les gens vivent dans le Nord aujourd'hui, ils vont étudier une communauté qu'on appelle Frobisher Bay. Écrire les mots **Frobisher Bay** au tableau et les faire dire par les élèves. Demander s'ils ont entendu parler de cette communauté, s'ils savent où elle est située. Dire que le nom leur donne une indication de son emplacement.

   En se servant d'une carte murale du Canada, faire trouver la communauté où les élèves habitent et celle de Frobisher Bay. Deux élèves épinglent une ficelle de couleur sur la carte pour relier leur communauté à celle de Frobisher Bay. Aider les élèves à s'orienter et à juger des distances sur une carte géographique en demandant:

   - Dans quelle direction est Frobisher Bay par rapport à notre communauté?
   - Dans quelle direction allez-vous voyager?
   - Quels moyens de transport pouvez-vous utiliser?
   - Combien de temps pensez-vous que cela prend?

   Sur la **Carte du Canada** (cahier de l'élève), écrire au bon endroit le nom **Frobisher Bay** ainsi que celui de la communauté des élèves.

2. Afficher la plan de Frobisher Bay. Aider les élèves à développer et à organiser leurs connaissances sur Frobisher Bay en demandant:

   - Quelles sont les choses qu'on s'attend à voir à Frobisher Bay?
   - En regardant la carte, pouvez-vous dire quels moyens de transport on utilise pour aller à et venir de Frobisher Bay? (quai, terrain d'atterrissage).
   - Comment les gens pourraient-ils recevoir et envoyer les marchandises?
   - Frobisher Bay est-elle plus grande ou moins grande que notre communauté? Est-ce qu'il y a beaucoup de gens qui habitent là?
   - Comment peut-on décrire Frobisher Bay? Est-ce qu'il y a des arbres? Est-ce que c'est montagneux ou plat?
   - Est-ce que Frobisher Bay est à l'intérieur ou sur la côte?
   - Quelles choses une personne pourrait-elle voir à Frobisher Bay?
   - Qui pensez-vous habite à Frobisher Bay?
   - Quelle sorte de travail les gens font-ils à Forbisher Bay? (Regardez bien la carte pour avoir des indications pour la réponse.)

SYNTHÈSE:

Résumer ce qui a été appris sur Frobisher Bay en indiquant son emplacement, qui y vit et ce qu'on y fait.

ÉVALUATION:

Vérifier les connaissances géographiques présentées dans l'unité.

Activité 4: Changements dans les moyens de transport et l'habitation

BUT:

Cette leçon devrait aider les élèves à comprendre la généralisation suivante: "Plus il y a d'interaction entre les gens, plus il y a d'interdépendance", en comparant le mode de vie des Inuit de Frobisher Bay avant et après leur interaction avec d'autres communautés canadiennes. Deux domaines de la vie Inuk - habitation et moyens de transport, avant et maintenant, sont étudiés.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . décrire le changement dans les habitations et les moyens de transport, occasionné par l'interaction des Inuit avec le reste du Canada.

  . comprendre que l'interaction va continuer d'apporter du changement (positif et négatif) à l'Inuk. Plus il y aura d'interaction, plus l'interdépendance de Frobisher Bay avec d'autres communautés canadiennes sera forte.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . pouvoir expliquer les diapositives et faire des comparaisons oralement.

  . tirer des conclusions à partir d'informations recueillies.

  . mettre l'information correctement en ordre sur une fiche.

- **Valeur**

  Les élèves vont:

  . développer une connaissance sur le genre de changements qui se sont produits dans le mode de vie des Inuit à cause de l'interaction avec les autres parties du Canada.

DURÉE:

2 à 3 périodes

MATÉRIEL:

- Diapositives ONF: **L'esquimau moderne du Canada,** 1re partie
- Cahier de l'élève
- Toute(s) autre(s) ressources(s) sur les Inuit disponible(s) à l'école et que l'enseignant voudrait utiliser

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

Dans cette activité, les élèves obtiennent leurs informations des diapositives et des lectures dans leur cahier. Ils font un synthèse de ce qu'ils ont découvert sur les fiches.

1. Présenter le sujet en écrivant **Inuit** et **Inuk** au tableau. **Inuit** est le nom que se donne le peuple du Nord et veut dire "le seul peuple". Les Blancs ont donné le nom "Eskimo" (mangeur de viande crue) à l'Inuk. Ce nom est rejeté par les Inuit. **Inuk** est le singulier du mot Inuit.

   Demander aux élèves de dire à quoi le mot **Inuit** leur fait penser. Écrire les réponses au tableau. Les élèves vont probablement mentionner igloo, glace, loups, ours polaires, phoques, traîneau, viande, mukluks, etc.

2. Étudier **L'Inuk - vie traditionnelle** dans le cahier de l'élève puis compléter la partie **Autrefois** dans **Le mode de vie des Inuit.** Bien faire ressortir que les Inuit se procuraient eux-mêmes tout ce dont ils avaient besoin.

3. Expliquer aux élèves qu'ils vont voir des photos sur les Inuit modernes. Durant la projection noter:

   - ce qui est nouveau

- ce qui est traditionnel
- ce que les Inuit achètent des autres communautés
- ce qu'ils vendent aux autres communautés.

Discussion après le visionnement des diapositives.

- Nommez des changements qui ont eu lieu à cause de l'interaction. (Exemple: Les Inuit ont des demeures permanentes au lieu d'être nomades. Ils ont besoin d'argent pour payer le chauffage des maisons et le pétrole pour leurs motoneiges.)
- Pensez-vous que les Inuit devraient essayer de garder leur mode de vie d'autrefois? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pensez-vous que les Inuit peuvent vraiment retourner au mode de vie d'autrefois? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Est-ce que nous avons autant d'information sur les Inuit qu'eux en ont sur les communautés dans le sud? Quelle est la raison pour cela?
- D'après vous, qu'est-ce que l'Inuk apprend quand il regarde les programmes de télévision?
- Qu'est ce qui arrive quant il y a de l'interaction? (échange d'idées, échange de biens, changements de mode de vie)
- Les Inuit de Frobisher Bay sont-ils dépendants des communautés canadiennes? D'où viennent leurs motoneiges? Est-ce qu'ils comptent sur les autres communautés pour leur fournir des biens?
- Est-ce que l'interaction est avantageuse aussi bien pour les Inuit que pour les autres communautés?
- D'après vous, quels sont les sentiments des Inuit envers le changement dans leur mode de vie?
- Pensez-vous que tous les habitants de Frobisher Bay veulent plus d'interaction et plus de dépendance avec les autres parties du Canada?

4. Résumer les informations en indiquant que maintenant les Inuit ne sont plus isolés, qu'ils sont liés aux autres communautés (interaction), que leur

dépendance sur les autres communautés a augmenté. Compléter la partie **Maintenant** dans **Le mode de vie des Inuit.** (cahier de l'élève)

ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT:

- Afin de concrétiser l'idée d'interdépendance, les élèves pourraient construire deux modèles (soit à trois dimensions, soit sous forme de pancarte), l'un décrivant la vie Inuk traditionnelle et l'autre, la vie d'aujourd'hui à Frobisher Bay. Les élèves construisent et marquent tout ce qu'ils font (umiaks, attelage de chiens, fusils, maisons de bois, avions, etc.). Ils les placent autour des deux modèles qu'ils ont construits. En faisant la comparaison, les élèves pourront mieux comprendre ce que chaque modèle représente: l'indépendance ou l'interdépendance avec d'autres communautés.

- Compléter la feuille **Les moyens de transport et les habitations.** (Réf. enseignant)

LES MOYENS DE TRANSPORT ET LES HABITATIONS

Réponds par des phrases complètes:

1. Comment appelle-t-on:

   a. un petit canot très léger? _____

   b. un bateau pour toute la famille _____

   c. l'habitation d'été? _____

   d. ce qui aide l'Inuk à diriger son kayak? _____

   e. un véhicule tiré par des chiens? _____

   f. l'habitation d'hiver des chasseurs? _____

   g. un véhicule motorisé pour voyager sur la neige? _____

2. Pourquoi l'Inuk utilise-t-il une motoneige au lieu d'un traîneau?

   _____

   _____

   _____

3. Écrire un avantage et un inconvénient de la motoneige.

   _____

   _____

   _____

Activité 5: Évaluation des données

BUT:

L'activité 5 donne l'occasion aux élèves de travailler en groupe afin de considérer les résultats positifs et négatifs de l'interaction de Frobisher Bay avec d'autres communautés canadiennes. Ils devraient se rendre compte que l'interaction n'est pas complètement positive ou négative mais qu'elle nécessite des échanges. Cette activité essaye de montrer que l'interdépendance n'est pas toujours avantageuse et qu'elle peut amener plus de conséquences négatives que positives.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . être capables d'identifier des modes de vie contemporains et historiques.

  . être sensibles au fait que l'interaction entre des communautés n'est pas toujours avantageuse.

  . reconnaître que le changement dans un mode de vie demande des échanges qui ne sont pas toujours avantageux pour les deux parties.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . discuter des problèmes d'une façon claire et concise en démontrant une attitude de tolérance.

  . faire connaître et soutenir oralement et par écrit leurs opinions personnelles.

  . manifester de la bonne volonté à écouter les autres et à prendre part aux discussions de groupe.

  . accepter les idées des autres sans pour cela compromettre leur point de vue.

DURÉE:

1 ou 2 périodes

MATÉRIEL:

. Cahier de l'élève
. **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer**
. Une grande feuille ou se servir d'un tableau

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

La première partie permet aux élèves d'énumérer et de catégoriser les changements du mode de vie des Inuit à Frobisher Bay. La deuxième partie de l'activité revoit **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer,** par une discussion en classe.

1. Reproduire **Les changements dans le mode de vie de l'Inuk,** au tableau ou sur une grande feuille de papier. Demander aux élèves de penser à ce qu'ils ont appris concernant l'interaction et l'interdépendance dans leur étude des Inuit de Frobisher Bay. Suggérer qu'ils pensent à leurs sentiments en ce qui concerne l'interaction de l'Inuk avec d'autres Canadiens. Leur dire de bien penser à cette interaction car, trop souvent, on voit les avantages de l'interaction pour les Inuit mais on ne pense pas à tous les inconvénients que l'interaction a apportés. Quels avantages ou inconvénients l'interaction a-t-elle eus pour les autres communautés canadiennes?

2. Avec les élèves, écrire au tableau ou sur une grande feuille de papier le changement dans le mode d'habitation des Inuit: habitations que les Inuit avaient avant l'interaction, habitations qu'on retrouve à Frobisher Bay aujourd'hui.

   Énumérer les avantages et inconvénients de chaque habitation. Commencer en faisant ressortir les matériaux nécessaires pour faire un igloo et, ensuite, ceux nécessaires pour bâtir une maison aujourd'hui. Faire

remarquer que quand les Inuit se servaient de l'igloo, des communautés entières pouvaient déménager d'un endroit à un autre très facilement pour trouver le meilleur lieu de chasse. Ils pouvaient se bâtir des igloos très rapidement et n'importe où car il y a de la neige partout. Faire le contraste avec les maisons d'aujourd'hui à Frobisher Bay qui sont construites en bois venant d'autres communautés. Maintenant les Inuit ont besoin d'argent pour construire une maison, pour la chauffer et pour en prendre soin.

Ces idées devraient être énumérées en points précis sur la feuille ou sur le tableau. Les élèves pourront ensuite remplir la première partie de leur feuille **Les changements dans le mode de vie de l'Inuk.**

Ces idées devraient être énumérées en points précis sur la feuille ou sur le tableau. Les élèves pourront ensuite remplir la première partie de leur feuille **Les changements dans le mode de vie de l'Inuk.**

Après avoir discuté ces points, faire voter les élèves afin de déterminer combien d'entre eux pensent que les Inuit étaient mieux avec les habitations d'autrefois et combien d'entre eux pensent que l'échange a rendu le mode de vie des Inuit meilleur. Compter chaque vote. La décision de la majorité est l'opinion de la classe. Encourager les élèves à discuter le problème et à écrire sur leur feuille la décision de la classe et leurs sentiments.

3. Demander aux élèves de discuter d'autres changements. S'ils hésitent, suggérer les moyens de transport, les moyens de chasse, les soins médicaux, la liberté de temps. Ensuite les élèves remplissent la deuxième partie de la feuille en se servant d'un des exemples de changement discuté.

Les élèves pourraient écrire des phrases telles que:

Moyens de transport

Changement du komatik qui est lent et fait de matériaux locaux, à la motoneige qui est plus rapide et plus dispendieuse à conduire et à entretenir.

Soins médicaux

Avant l'interaction, peu de maladie et de remèdes indigènes. Aujourd'hui à cause de l'interaction, beaucoup de maladies ont été transmises aux Inuit. En plus, il y a un manque de soins médicaux modernes.

Moyens de chasse

Changement du harpon et des flèches avec un arc, au fusil qui permet de faire la chasse plus facilement mais qui est plus dispendieux et qui conduit souvent à des abus.

Loisirs

Changement de rencontres communautaires où l'on racontait des histoires, à la radio et à télévision, où il y a peu de participation de la communauté, et qui enseigne à l'Inuk le mode de vie du sud du Canada et non pas la vie dans sa communauté.

4. Lorsque les élèves auront écrit leurs idées sur leur feuille et qu'ils auront décidé si le changement est meilleur ou pire:

   a. Discuter de la variété des opinions en classe. Toute la classe vote sur chaque exemple, puis discute afin de voir si les élèves pensent que ces changements ont rendu la vie meilleure ou pire pour les Inuit.

      Il serait bon d'indiquer aux élèves que les changements sont seulement ceux qui sont les plus évidents et qu'il est impossible de dire si l'interaction, dans tous les apects, a une bonne ou une mauvaise in-

fluence sur les Inuit. Les élèves devraient se rendre compte que l'interaction n'est pas entièrement positive ou négative et que les avantages ne sont pas nécessairement égaux pour les deux groupes quand l'interaction augmente.

b. Retourner à la page **Ce que je pense.** Les élèves revoient ce qu'ils ont écrit et changent leurs hypothèses, s'il y a lieu, à la lumière de ce qu'ils viennent d'apprendre.

5. Revoir **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer.** Discuter les questions suivantes:

- De quelle façon **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer** est-elle semblable à ce qui est arrivé à Frobisher Bay? (Augmentation d'interaction et influences bonnes et mauvaises qui en résultent.)
- Pensez-vous que Frobisher Bay puisse devenir comme Appleton et Pêche de Mer dans l'avenir? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Quelles sortes d'échanges les gens qui vivaient dans Appleton et Pêche de Mer ont-ils été obligés de faire au cours des années? (En dresser une liste rapidement au tableau.)
- Est-ce qu'il y a de ces échanges qui sont semblables à ceux de l'Inuk à Frobisher Bay? (Revoir la feuille que les élèves viennent de finir.) Comment sont-ils différents? Est-ce qu'on peut se servir de la même liste pour les deux communautés? Pourquoi? Pourquoi pas? (S'assurer que les élèves comprennent que chaque communauté a des besoins spéciaux qui doivent être considérés avant d'évaluer les avantages et inconvénients de l'augmentation de l'interdépendance.)

SYNTHÈSE:

Faire un résumé en faisant voir aux élèves qu'ils ont appris que l'interaction peut avoir de bons et de mauvais résultats. Demander aux élèves de penser à ce que sont leurs sentiments sur une augmentation d'interaction et d'interdé-

pendance. Ensuite demander aux élèves de répondre à la question suivante dans leur cahier: **Les communautés canadiennes devraient-elles avoir plus d'interaction et devenir plus interdépendante?** Pourquoi? Pourquoi pas?

ACTIVITÉ D'ENRICHISSEMENT:

Les influences de l'augmentation de l'interaction avec d'autres communautés dans les domaines de l'habitation, des moyens de transport, des moyens de chasse, etc., ont été revues. Les élèves qui sont intéressés pourraient travailler seul ou en petits groupes sur d'autres aspects de la vie Inuk tel l'art Inuk (peinture, sculpture, littérature, musique, et danse). Ces élèves pourraient utiliser les questions suivantes dans leur recherche:

- Quelles idées sont transmises à travers l'art?
- Que pouvons-nous apprendre sur le mode de vie Inuk en ce qui concerne ce qui est important dans notre vie journalière?
- Comment nos idées sont-elles différentes de celles de l'Inuk en ce qui concerne ce qui est important dans notre vie journalière?
- Pourquoi ces deux genres d'idées sont-ils également corrects?

Activité 6: Spécialisation

BUT:

Cette activité veut aider les élèves à comprendre le concept de spécialisation individuelle (e.g., un enseignant, un athlète ou un musicien). L'étude d'Oshawa permet ensuite de montrer la spécialisation de toute la communauté.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . définir spécialisation (dans leurs propres mots) comme une situation où une personne ayant un entraînement spécialisé, peut bien accomplir une tâche spécifique.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . bien écouter quand l'enseignant présente des exemples du concept de spécialisation dans la commuanuté afin de comprende ce concept.

  . interpréter l'information trouvée et en tirer des conclusions.

  . contribuer des idées afin d'arriver à formuler une définition commune.

  . acquérir de l'information en lisant les données qui ont rapport au concept et en les écrivant correctement.

DURÉE:

1 période

MATÉRIEL:

- Images **Le voisinage**, Fitzhenry & Whitside
  ou Images **Communautés en marche**, SRA
  ou Cartes d'étude, série D du Kanata Kit 3X
- Cahier de l'élève
- Papier à pancarte

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

Afin de développer la compréhension des concepts "spécialisation" et "spécialiste" dans la communauté, suivre la démarche ci-dessous:

1. Écrire les mots "spécialisation" et "spécialiste" au tableau. Dire les mots et les faire répéter par les élèves.

2. Présenter des images (Fitzhenry & Whiteside, S.R.A. ou Kanata Kit, Série D), afin que les élèves voient des exemples de spécialistes et de spécialisation. Repasser les cartes une par une afin de pouvoir identifier et discuter la spécialisation représentée sur chacune. Il n'est pas nécessaire que ce soit fait en détail. Par exemple:

   - Un pompier est un spécialiste. Il a reçu un entraînement spécialisé. Sa spécialisation est d'éteindre des incendies et d'aller au secours des personnes prises dans les feux.
   - Un athlète est un spécialiste. Le gymnaste doit passer plusieurs heures par jour à pratiquer s'il veut réussir dans les compétitions.
   - Un professeur est un spécialiste. Le professeur doit étudier à une université pendant plusieurs années avant de pouvoir enseigner dans une école.
   - Un dentiste est un spécialiste. Le dentiste a passé plusieurs années à étudier afin de pouvoir aider les gens à prendre soin de leurs dents.

. Un musicien est un spécialiste. Le musicien doit pratiquer de longues heures et étudier la musique pendant plusieurs années. Sa spécialisation est de jouer de la musique.

3. Les élèves devraient maintenant être prêts à donner leur propre définition. Compléter **Les spécialistes et leur travail** (cahier de l'élève). Lire la liste de spécialistes et des spécialités oralement. (Si l'enseignant le juge bon, il pourrait faire donner oralement l'explication de chaque spécialiste avant que le travail par écrit ne soit fait.) Donner de l'aide à ceux qui en ont besoin. Vérifier les réponses de chaque élève.

4. Comme suite, l'enseignant et les élèves pourraient faire une pancarte. Au haut de la pancarte, écrire le mot "spécialisations" et la définition. Ensuite, écrire des exemples de spécialistes qui contribuent au bien-être de la communauté et de la population.

Activité 7: Oshawa - Ontario: situation géographique

BUT:

L'étude d'Oshawa devrait aider les élèves à comprendre la généralisation selon laquelle "la spécialisation d'une communauté conduit à l'augmentation de l'interdépendance de cette communauté avec d'autres". Elle devrait aussi faire voir aux élèves comment se manifeste cette augmentation d'interdépendance. Les élèves ont situé Oshawa par rapport à leur communauté. Ils vont apprendre qu'Oshawa est un exemple d'une communauté bâtie autour d'une spécialisation - dans ce cas le montage des automobiles. En se référant à l'histoire d'Appleton, les élèves vont davantage faire le lien entre la spécialisation et l'interdépendance.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . apprendre où Oshawa est située par rapport à leur propre communauté et à d'autres communautés canadiennes.

  . apprendre qu'Oshawa est un exemple d'une communauté bâtie autour d'une industrie particulière.

  . comprendre pourquoi il est nécessaire d'avoir toutes sortes de spécialistes dans une communauté spécialisée.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . pouvoir expliquer les photos et les plans de ville et se servir de ces renseignements pour en tirer des conclusions.

  . se servir de ce qu'ils ont appris sur la spécialisation pour trouver une situation semblable dans **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer.**

DURÉE:

1 période

MATÉRIEL:

- Plan d'Oshawa
- **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer**
- Carte géographique du Canada
- Ficelle de couleur

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Cette activité se concentre sur l'emplacement, la dimension et les caractéristiques d'Oshawa, en se servant de la carte géographique. A titre d'introduction, dire aux élèves qu'ils vont étudier la communauté d'Oshawa, une communauté de spécialistes. Écrire le mot **Oshawa** au tableau et le faire dire par les élèves. Demander si quelqu'un connaît cette ville et où elle est située.

   En se servant de la carte géographique du Canada, demander à des élèves de trouver Oshawa, la province où elle est située, les lacs et les villes environnantes.

   Faire épingler une ficelle de couleur par un élève pour joindre leur communauté à Oshawa. Aider les élèves à s'orienter en demandant:

   - Quelle communauté est la plus éloignée de la nôtre: Frobisher Bay, Oshawa, Calgary ou Edmonton?

   - Où se trouve notre communauté par rapport à Oshawa?

   - Quelle est la distance de Calgary à Oshawa? De notre communauté à Oshawa? (3500 kilomètres ou 35 heures en automobile ou 4 heures en avion)

Écrire le nom **Oshawa** sur la **Carte du Canada** (cahier de l'élève).

2. Afficher le plan de la ville d'Oshawa. Aider les élèves à étudier le plan en demandant:

   - Quel est le titre du plan?
   - D'après le plan, pouvez-vous dire comment les gens et les produits sont transportés à Oshawa? Comment sont-ils transportés hors d'Oshawa?
   - Est-ce que cette ville est plus grande ou plus petite que votre communauté?
   - D'après le plan, pouvez-vous dire quelles sortes de travail les gens d'Oshawa font? (Deviner)

   Souligner le fait qu'à Oshawa se trouve la compagnie "General Motors", que la ville a beaucoup de spécialistes dans l'industrie de montage d'automobiles et que la communauté même est spécialisée dans le montage des automobiles.

3. Retourner à **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer**. Poser les questions suivantes:

   - Est-ce qu'il y a des exemples de spécialisation dans les communautés de l'histoire? (Les deux communautés ont des exemples de spécialisation.)
   - Pourquoi les deux communautés ont-elle développé des spécialisations? (Des ressources différentes étaient disponibles et la technologie leur a permis de s'en servir avec plus d'efficacité.)
   - Est-ce que ces deux communautés se seraient spécialisées si elles n'avaient pas été de l'autre côté de la montagne? Pourquoi pas?
   - Est-ce que les deux communautés avaient besoin l'une de l'autre afin de développer leur spécialisation?
   - Pensez-vous que les spécialistes étaient nécessaires dans **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer**? Pour quelles sortes d'emplois?

- Quand les communautés se sont spécialisées, est-ce que cela a été un avantage pour les gens? De quelles façons? De quelles façons est-ce que cela n'a pas été un avantage?
- Quand chaque communauté s'est spécialisée, est-ce qu'elles sont devenues plus petites ou plus grandes? Pourquoi?
- Quels ont été les résultats de cette croissance?

Activité 8: Oshawa - Ontario: spécialisation

BUTS:

Les élèves vont regarder des diapositives sur une usine de montage d'automobiles. Cette activité va les aider à reconnaître la spécialisation et la variété de spécialistes nécessaires dans l'industrie automobile et va les préparer au jeu de simulation qu'ils feront dans l'activité suivante. Les élèves vont aussi voir que le surplus de marchandises dans un endroit est envoyé dans un autre endroit.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . démontrer une compréhension des concepts "chaîne de montage", "spécialisation" et "spécialiste" en ce qui concerne l'industrie automobile à Oshawa.

  . établir un lien entre la spécialisation pour obtenir des surplus et l'échange de biens entre les communautés canadiennes.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . acquérir et mettre en pratique l'information reçue dans les diapositives.

- **Valeur**

  Les élèves vont:

  . commencer à se former une opinion sur les questions suivantes:
  "Une communauté devrait-elle se spécialiser dans le travail qu'elle fait?"
  "Une communauté devrait-elle produire plus de biens qu'elle n'en a besoin?"

DURÉE:

1 - 2 périodes

MATÉRIEL:

- Diapositives **La naissance d'une automobile** et script pour accompagner les diapositives, p. 41
- Cahier de l'élève
- Option: Images **Communautés en marche**, S.R.A.

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. En présentant cette activité, rappeler aux élèves ce qu'ils ont appris sur Oshawa. Leur dire qu'ils vont apprendre comment les automobiles sont montées dans l'usine à Oshawa, comment les spécialistes dans le montage d'automobiles peuvent influencer la relation d'Oshawa avec les autres communautés au Canada.

> **OPTION:**
> Étudier les 3 images de S.R.A. sur la fabrication en usine.

Présenter les diapositives avec le script (réf. de l'enseignant). Encourager les élèves à prêter attention au processus de montage d'automobiles. Il sera peut-être nécessaire de présenter certains mots techniques se rapportant à l'automobile avant la projection des diapositives.

2. Tenir une discussion en classe après la présentation des diapositives. Commencer par l'idée de chaîne de montage puis faire voir l'échange de biens.

Par exemple:

- Qu'est-ce qu'une chaîne de montage?
- Quels spécialistes avez-vous vus dans les diapositives?
- Qu'arrive-t-il aux automobiles lorsqu'elles sortent de la chaîne de montage?
- Avons-nous différentes sortes d'automobiles dans notre communauté? Pouvez-vous nommer des automobiles de General Motors? (Chevrolet, Pontiac, Buick, etc.)
- Que pensez-vous qu'Oshawa fait avec toutes les automobiles que les spécialistes montent?
- Que font les gens d'Oshawa pour se procurer les autres biens dont ils ont besoin? (Ex.: farine pour le pain, fraises pour les confitures, boeuf et même les parties pour le montage d'une automobile.)
- Pensez-vous qu'une communauté telle qu'Oshawa devrait se spécialiser et produire plus d'automobiles qu'elle n'en a besoin?
- Une communauté devrait-elle se spécialiser? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Est-ce que notre communauté est spécialisée? De quelles façons?

Comme suite, demander aux élèves de vérifier quelles sortes d'automobiles leurs parents conduisent et de revenir demain avec le nombre et la marque d'automobiles que chaque famille possède. Compléter **Les sortes d'autos que nos familles conduisent** (cahier de l'élève) en classe.

LA NAISSANCE D'UNE AUTOMOBILE

(Ce texte a été préparé spécialement pour accompagner les diapositives sur la **Naissance d'une automobile,** utilisées en 3e année, thème A.)

1. Chaque année beaucoup de voitures sont vendues dans le monde. Une usine seule ne fabrique pas une voiture complète; il est nécessaire d'utiliser les ressources d'autres communautés.

2. La première étape est de faire le plan de l'automobile. Des artistes-techniciens, des ingénieurs, et des mécaniciens préparent des modèles.

3. Ensuite, on fabrique un prototype qu'on essaye sur les routes. Souvent on doit faire des modifications.

4. Puis, on commence la construction en masse. Certaines usines se spécialisent dans la construction de moteurs qui sont envoyés ensuite dans d'autres usines.

5. Les boîtes de vitesse et autres parties du moteur sont souvent faites par des machines.

6. L'usine a besoin d'énormes quantités de tôle pour les carrosseries. La tôle provient d'autres communautés. Elle est amenée à l'usine en camion ou par chemin de fer.

7. Des ouvriers spécialisés découpent la tôle pour former les différentes parties de la carrosserie.

8. Ici, des machines font des points de soudure sur la tôle.

9. Les parties de la carrosserie sont assemblées sur la chaîne de montage.

10. La carrosserie est peinte plusieurs fois.

11. Ensuite, les différents accessoires de l'auto sont ajoutés, (essuie-glace, poignées, sièges, vitres, etc.) alors que l'auto avance sur le transporteur. Ces accessoires proviennent d'autres usines. De nombreux ouvriers travaillent à la chaîne; chacun a un travail bien précis à faire.

12. Finalement on met le moteur en place.

13. Ici on voit la fabrication d'un moteur.

14. Tous les moteurs sont vérifiés et contrôlés pour s'assurer qu'ils marchent bien.

15. En tout dernier, on ajoute les roues à la voiture qui est alors prête à être vendue.

16. Beaucoup de spécialistes travaillent à la construction d'une auto, non seulement à l'usine même, mais aussi dans d'autres communautés qui fournissent des matériaux et des accessoires pour les voitures.

A Oshawa, l'usine General Motors emploie plus de 16,000 ouvriers. Ces gens ont besoin de services et de loisirs. Ceci crée ainsi d'autres emplois dans la ville.

Activité 9: Simulation d'une chaîne de montage

BUT:

Cette activité est une simulation du travail que les gens font dans une usine telle que celles d'Oshawa. Cette activité fournit aux élèves l'occasion de faire l'expérience de conditions de travail sur une chaîne de montage telles que - monotonie, répétition de tâches, rapidité ou lenteur du travail, pannes de machines, etc.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . apprendre comment le travail se fait dans une chaîne de montage.

  . comprendre la généralisation que "plus la spécialisation est accentuée, plus le besoin d'interdépendance est élevé".

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . suivre les directives données par l'enseignant pour le montage d'une automobile.

  . jouer le rôle de directeur ou d'ouvrier selon la position donnée dans la simulation.

  . travailler individuellement aussi bien qu'en groupe.

- **Valeur**

  Les élèves vont:

  . commencer à apprécier les pressions et les demandes placées sur un spécialiste au travail.

- analyser et clarifier la position qu'ils ont sur les deux questions: "Une communauté devrait-elle se spécialiser?" et "Devrait-elle augmenter son interdépendance en se spécialisant encore plus?"
- développer une appréciation de la nécessité de coopération entre les gens qui travaillent sur une chaîne de montage.

DURÉE:

Variée (un après-midi)

MATÉRIEL:

- Références enseignant: **Chaîne de montage, Compagnie "General Motors"**
- Feuille de commande, modèle
- Ciseaux, colle, couleurs, crayons

Instructions pour le jeu de la chaîne de montage

Cette activité se déroule en quatre étapes. La première présente l'organisation d'une chaîne de montage, le rôle des spécialistes qui travaillent sur la chaîne de montage et l'installation en classe. La deuxième étape est la préparation des matériaux (parties d'automobiles et les modèles de commande) pour l'usage des spécialistes qui vont travailler à la chaîne de montage. Les autres étapes se font en classe et consistent à expliquer le jeu aux élèves, à leur assigner leur rôle dans la chaîne de montage et à les guider dans l'installation et le fonctionnement de la chaîne de montage. Les instructions données ici sont à titre de suggestions. L'enseignant ne devrait pas hésiter à les modifier pour améliorer le déroulement de l'opération.

L'enseignant peut se référer au diagramme **La chaîne de montage** décrivant l'installation de la classe. La chaîne de montage peut être adaptée à une petite ou à une grosse classe en ajustant le nombre de spécialistes pour chaque rôle, en ajoutant ou enlevant les rôles facultatifs.

RÔLES

Ingénieurs en rendement (2)

Ils préparent la chaîne de montage sous la direction de l'enseignant qui leur dit combien d'élèves jouent chaque rôle. C'est leur responsabilité de placer les ouvriers dans l'ordre suivant: facturiers, coupeurs, peintres, colleurs, et inspecteurs. Une fois que la chaîne de montage est commencée, les ingénieurs doivent noter le nombre d'automobiles fabriquées, le temps requis pour monter chaque automobile et les problèmes dans le fonctionnement de la chaîne de montage. L'enseignant peut faire un graphique ou tableau, ou bien, un des ingénieurs peut prendre des notes dans un cahier.

Facturiers (2)

Ils remplissent les feuilles de commande pour chaque automobile. Ensuite, ils les donnent au surveillant de la chaîne avec la feuille des parties d'automobile que l'enseignant peut remplir à l'avance. Un vendeur (facultatif) peut donner les commandes aux facturiers.

Surveillants de la chaîne (4–6)

Ils apportent les commandes remplies par les facturiers aux coupeurs pour commencer le travail à la chaîne de montage. Ensuite, ils apportent les différentes pièces d'un spécialiste à l'autre. Ils règlent les problèmes qui se présentent et font la commande des matériaux à l'enseignant quand les provisions baissent. Ils changent les tâches de quelqu'un et voient à ce que les automobiles défectueuses soient refaites. Les surveillants peuvent être placés à certains endroits: un est en charge des facturiers et des coupeurs seulement; un autre apporte les matériaux des coupeurs aux peintres, et un autre prend l'automobile et la commande des peintres et l'apporte aux colleurs et ensuite aux inspecteurs.

Coupeurs (8)

Les coupeurs, de chaque côté de la chaîne de montage, ont quatre rôles à remplir: un coupeur coupe le long de la ligne pointillée, un coupeur coupe les roues

et le logo, un coupeur coupe la carrosserie, un coupeur coupe les pare-chocs et le toit. Ils doivent découper les parties appropriées, signer la feuille de commande et passer le tout au spécialiste suivant.

Peintres (8)

Les peintres colorient les parties de l'automobile avec des crayons ou des peintures, selon la feuille de commande et les instructions, sur la partie de l'automobile pour laquelle ils sont responsables (roues, carrosserie, pare-chocs, ou toit). Ils doivent mettre leur signature sur la feuille de commande après avoir fini leur travail et passer le tout au spécialiste suivant.

Colleurs (6)

Ils mettent la colle sur les parties de l'automobile qui ne sont pas peintes et pour lesquelles ils sont responsables dans le montage. Il y a trois rôles de colleurs: un pour coller les roues aux pare-chocs, un pour coller les pare-chocs et le logo à la carrosserie et un pour coller le toit à la carrosserie. Ils devraient mettre leur signature sur la bonne ligne, sur la feuille de commande, et passer le tout au spécialiste suivant.

Inspecteurs (2)

Les inspecteurs vérifient l'automobile finie selon les directives données sur la feuille de commande. Ils inspectent le travail fait pour voir s'il y a des imperfections. S'ils ne sont pas satisfaits, ils renvoient l'automobile aux spécialistes appropriés, en le donnant à un des surveillants. Ensuite si l'automobile passe l'inspection, elle est donnée au distributeur (s'il y en a un).

Rôles facultatifs

Une fois que l'enseignant a de l'expérience avec le jeu, il peut réduire le nombre de spécialistes et donner d'autres rôles: clients, vendeurs, distributeurs, contremaîtres, comptables, administrateurs, ingénieurs de projet, représentants de syndicat, etc.

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Avant de présenter la chaîne de montage aux élèves, l'enseignant devrait faire assez de copies des feuilles: **Compagnie "General Motors" - Feuille de commande** et **modèle** (réf. enseignant). Se référer aux instructions de simulation et déterminer le nombre de rôles que le jeu demande et le nombre d'élèves qui vont jouer chaque rôle.

2. Présenter l'activité aux élèves en leur disant que dans la classe, ils vont faire une chaîne de montage pour construire des automobiles. Ils vont apprendre ce que c'est que de travailler à une chaîne de montage et comment les gens qui se spécialisent dans un travail doivent coopérer. Assigner un travail à chaque élève et expliquer la marche à suivre.

3. Indiquer aux ingénieurs de rendement de placer les pupitres en fer à cheval. Pendant ce temps, les surveillants de la chaîne peuvent distribuer les matériaux - ciseaux et crayon aux coupeurs, craies à dessiner ou peintures et crayons aux peintres, colle et crayons aux colleurs et crayons aux inspecteurs.

4. La feuille de commande peut être complétée soit par les facturiers, soit par chaque élève qui place sa commande, reçoit sa voiture à la fin du jeu et indique (ou non) sa satisfaction avec le produit qu'il reçoit.

5. Quant tout le monde est installé, dire aux spécialistes de commencer. Expliquer aux élèves comment une automobile est montée. Lorsque chaque élève finit sa tâche, il doit mettre sa signature sur la feuille de commande de l'automobile qu'il a faite. La feuille de commande et les parties d'automobile vont être données au spécialiste suivant par un surveillant de la chaîne.

6. Bien des choses peuvent arriver dans le jeu. Les ingénieurs en rendement peuvent faire des erreurs dans l'établissement de la chaîne de montage, les travailleurs à la chaîne de montage et les surveillants peuvent avoir des difficultés à organiser les travaux pour bien faire marcher la chaîne

de montage. Cependant, les élèves devraient avoir l'occasion de faire des erreurs et de les corriger. L'expérience en face de problèmes va leur être utile, et ils vont mieux comprendre les pressions qu'un tel travail crée. S'assurer que les élèves comprennent bien les différentes tâches et les méthodes requises mais n'intervenir que rarement afin que l'apprentissage se fasse.

7. Quant le jeu est fini, discuter du jeu de simulation et penser aux implications d'un tel travail. Poser des questions telles que:

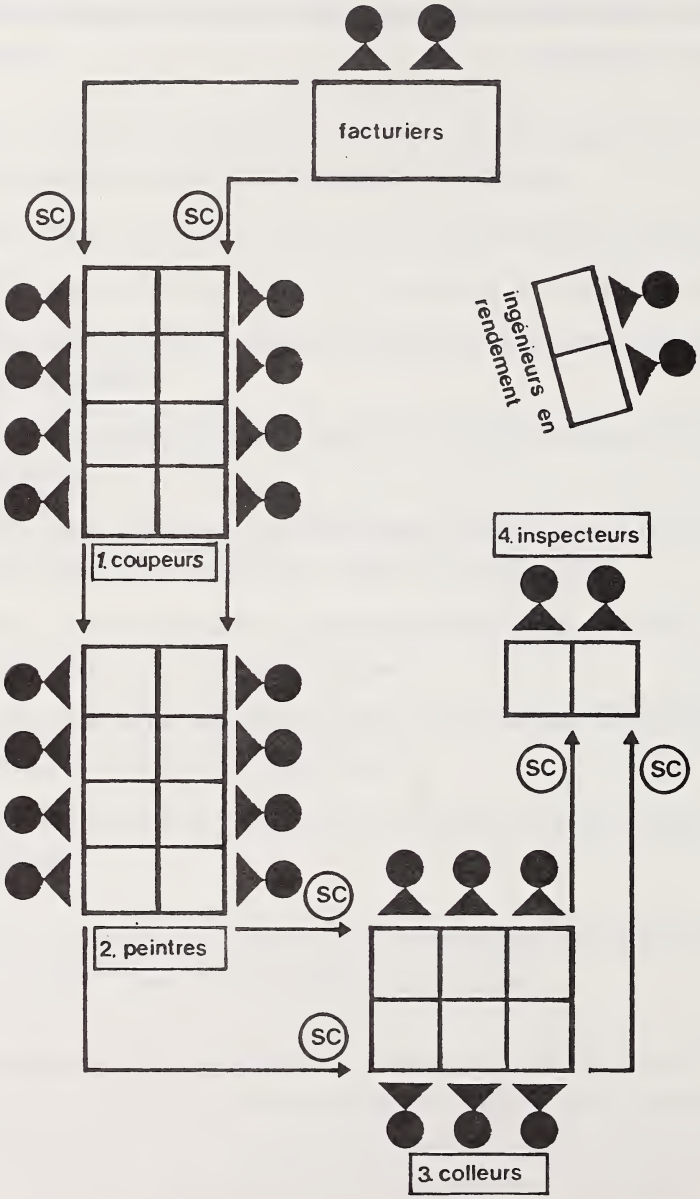
   - Est-ce qu'il y a des gens qui ont un travail plus difficile que d'autres?
   - Quels sont certains problèmes des ouvriers à la chaîne de montage?
   - Est-ce qu'il y a une manière plus efficace d'augmenter la production d'automobiles?
   - Quels sentiments avez-vous éprouvés en travaillant à la chaîne de montage?
   - Est-ce qu'il y a des gens qui pourraient trouver leur travail à la chaîne de montage très satisfaisant? Qui? De quelle façon?
   - Est-ce qu'il y a des gens qui pourraient détester leur travail à la chaîne de montage? Qui? De quelle façon?
   - Quand vous serez plus âgé, aimeriez-vous travailler à la chaîne de montage? Pourquoi? Pourquoi pas?
   - Qu'arriverait-il si la compagnie G.M. décidait de fermer l'usine à Oshawa?

8. Comme résumé, dire aux élèves de faire la feuille **Les communautés.** Il sera peut-être nécessaire d'expliquer les questions.

   En classe, discuter les réponses des élèves aux questions. Aider les élèves à comprendre que "plus une communauté est spécialisée, plus elle est interdépendante". Les réponses à la première question devraient montrer une compréhension des raisons pour lesquelles les communautés se spécialisent, telles que: la disponibilité de ressources naturelles, la situation sur

une grande route, le désir d'avoir un meilleur niveau de vie en se servant des spécialistes de l'endroit. En discutant les questions 1 et 3, faire remarquer que dans certaines communautés spécialisées, on ne voit pas les signes d'industrialisation. Une communauté basée sur la culture ou la pêche n'a pas de parc de stationnement, de grands entrepôts, ou d'usines avec des cheminées.

LA CHAÎNE DE MONTAGE



COMPAGNIE "GENERAL MOTORS" - FEUILLE DE COMMANDE

Date _____

COUPEURS

Coupeur de tôle _____

Coupeur de roues et de logo _____

Coupeur de carrosserie _____

Coupeur de pare-chocs et de toit _____

PEINTRES

Peintre de roues _____

Peintre de pare-chocs _____

Peintre de toit _____

Peintre de carrosserie _____

MONTEURS

Monteur de pare-chocs et de roues _____

Monteur de pare-chocs, de carrosserie et du logo _____

Monteur de toit _____

Nom du manufacturier _____

Lieu de livraison _____

Numéro de l'auto _____

COULEUR(S)

Couleur du toit _____

Couleur de la carrosserie _____

Couleur des roues _____

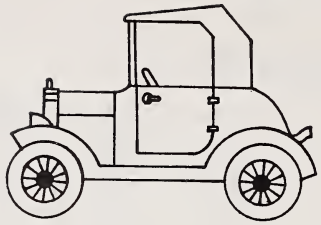
Couleur des pare-chocs _____

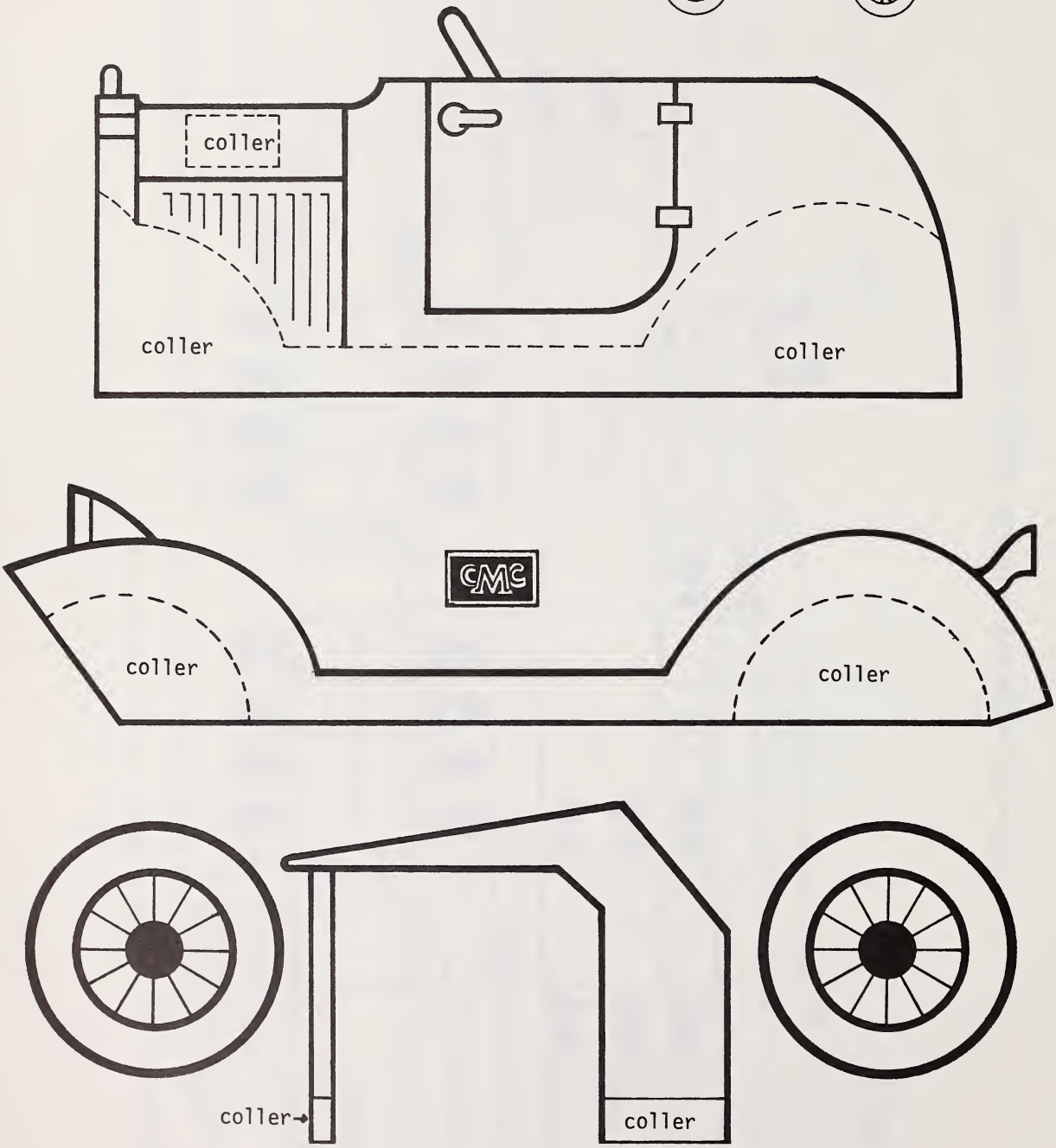
Signature de l'inspecteur _____

Prix total _____

Réf. Enseignant

MODÈLE





Activité 10: Évaluation des données

BUT:

Cette activité donne aux élèves l'occasion de revoir les concepts et les idées présentés pendant l'étude d'Oshawa. Les élèves vont aussi avoir l'occasion de prendre position sur les résultats négatifs et positifs de la spécialisation en voyant qu'elle conduit à plus d'interdépendance.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . démontrer une compréhension des concepts de base en ce qui concerne cette activité.

- **Compétences**

  Les élèves vont:

  . pouvoir exprimer leurs idées clairement et d'une façon concise par écrit.

- **Valeur**

  Les élèves vont:

  . donner leur position de valeur sur les liens qui relient la spécialisation à l'interdépendance dans la communauté.

DURÉE:

1 période

MATÉRIEL:

- Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

Compléter la feuille **Oshawa - Évaluation.** Le travail se fait individuellement. L'enseignant corrige lui-même ces feuilles afin de pouvoir faire une évaluation de chaque élève.

Activité 11: Montréal - Québec: situation géographique

BUT:

Le but de l'étude de Montréal est d'aider les élèves à comprendre que "l'urbanisation conduit à plus d'interdépendance". Les élèves apprennent où Montréal est située par rapport à leur propre communauté et ce que c'est qu'une métropole. Le concept "urbanisation" va être introduit à travers l'étude d'une série d'images retraçant la croissance de la ville de Montréal.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . apprendre les étapes du développement de Montréal.

  . étudier le processus d'urbanisation.

  . comprendre que la croissance dans un endroit urbain est exponentielle en nature.

- **Compétence:**

  Les élèves vont:

  . se servir d'une carte géographique pour situer leur communauté par rapport à Montréal.

  . expliquer des cartes, photos ou dessins afin de formuler une définition de l'urbanisation.

  . pouvoir distinguer les caractéristiques du processus d'urbanisation.

  . contribuer et identifier en commun des exemples d'urbanisation dans leur propre communauté.

DURÉE:

1 période

MATÉRIEL:

- Carte géographique du Canada
- De la ficelle de couleur et des épingles
- Réf. Ens.: **Image - Montréal** (en faire des transparents) et texte accompagnant les images
- Option: Photos historiques sur la croissance de votre communauté.

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Présenter l'étude en disant aux élèves que Montréal est la prochaine communauté qu'ils vont étudier. Écrire le mot **Montréal** au tableau. Les élèves disent le mot et l'épellent. Demande si quelqu'un a déjà entendu parler de cette ville. Où est-elle située? Qui l'a visitée? Quelles équipes sportives jouent à Montréal?

2. En se servant de la carte géographique du Canada, aider les élèves à situer Montréal en demandant:

   - Est-ce que quelqu'un peut trouver Montréal?
   - Quelle est la direction de Montréal par rapport à notre communauté? à Oshawa? à Frobisher Bay?
   - Dans quelle province trouve-t-on Montréal?
   - Montréal est située sur quel fleuve?
   - Comment pourriez-vous vous rendre à Montréal?

   Deux élèves épinglent une ficelle entre leur communauté et Montréal. Poser des questions telles que:

   - Quelle ville est la plus éloignée de notre communauté - Frobisher Bay, Montréal ou Oshawa?

- Quelle est la distance entre Calgary/ou Edmonton et Montréal? (4200 kilomètres ou 42 heures en voiture)

Écrire le nom **Montréal** au bon endroit sur **La carte du Canada** (cahier de l'élève).

3. Écrire le mot **urbanisation** au tableau. Dire le mot aux élèves. Leur faire prononcer et épeler le mot.

   Présenter les images de Montréal. Option: si vous avez des photos historiques sur le développement de votre communauté, les montrer aussi. Rappeler aux élèves qu'ils ont déjà commencé à voir un exemple d'urbanisation - la ville de Montréal. Leur dire qu'ils vont découvrir comment Montréal, à partir d'un petit poste d'échange, est devenue une grande ville moderne. Montrer chaque image en expliquant ce que c'est. Voir Référence de l'enseignant: **Montréal - Images.** Encourager les élèves à participer en leur posant des questions concernant ce qu'ils voient sur les cartes.

   Quand la présentation des cartes d'études est terminée, dire aux élèves d'écrire dans leur cahier ce qu'ils pensent que "urbanisation" veut dire. Permettre aux élèves de partager leur définition. Vérifier que les définitions soient justes. On pourrait définir urbanisation comme le processus de concentration de la population dans un centre.

   Faire une pancarte intitulée: "L'urbanisation c'est quoi?" Noter les impressions des élèves sur ce qu'est l'urbanisation et ses caractéristiques. Demander si leur communauté partage certaines caractéristiques de Montréal.

4. Retourner à **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer.** Demander aux élèves de penser à des réponses pour les questions suivantes:

   - Dans **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer,** est-ce qu'il y a eu de l'urbanisation? Dans quelle partie de l'histoire pouvez-vous en trouver

la preuve? Quelles en sont les indications? (Si possible, ajouter d'autres caractéristiques sur la pancarte commencée au numéro 3.)

- Lorsqu'il y a beaucoup de gens qui vivent ensemble dans ces communautés, est-ce qu'il y a plus de demandes de services tels que: théâtres, sports, festivals, vendeurs d'automobiles, différentes sortes d'écoles? Pourquoi tant de demandes pensez-vous?
- Au fur et à mesure qu'Appleton et Pêche de Mer sont devenues plus urbanisées, est-ce que les gens qui habitaient là ont commencé à compter sur d'autres gens pour les choses auxquelles ils étaient habitués? L'urbanisation a-t-elle conduit à plus ou à moins d'interdépendance? Pensez-vous que les gens de Montréal sont interdépendants? Pourquoi? Pourquoi pas?

MONTRÉAL - IMAGES

Montréal 1645 - 1650

Au début, Montréal était un petit poste d'échange bâti par Samuel de Champlain sur la rive du Saint-Laurent en 1611. Ce dessin nous montre le fort et ses environs en 1652. Il y avait des murs autour du poste d'échange, de l'église et de la résidence du gouverneur. Il n'y avait pas de maison dans le fort. Il y avait peu de gens.

Montréal - le port 1760

Voici Montréal 110 ans plus tard, en 1762. C'est un dessin de Montréal, vue d'une île dans le fleuve Saint-Laurent. Notez les changements qui ont eu lieu depuis 1652. Non seulement y a-t-il plus de bâtiments dans le fort, mais il y a aussi beaucoup de maisons. Les gens demeurent maintenant à Montréal. Notez aussi tous les bateaux dans le port. Ces changements font partie du processus de l'urbanisation.

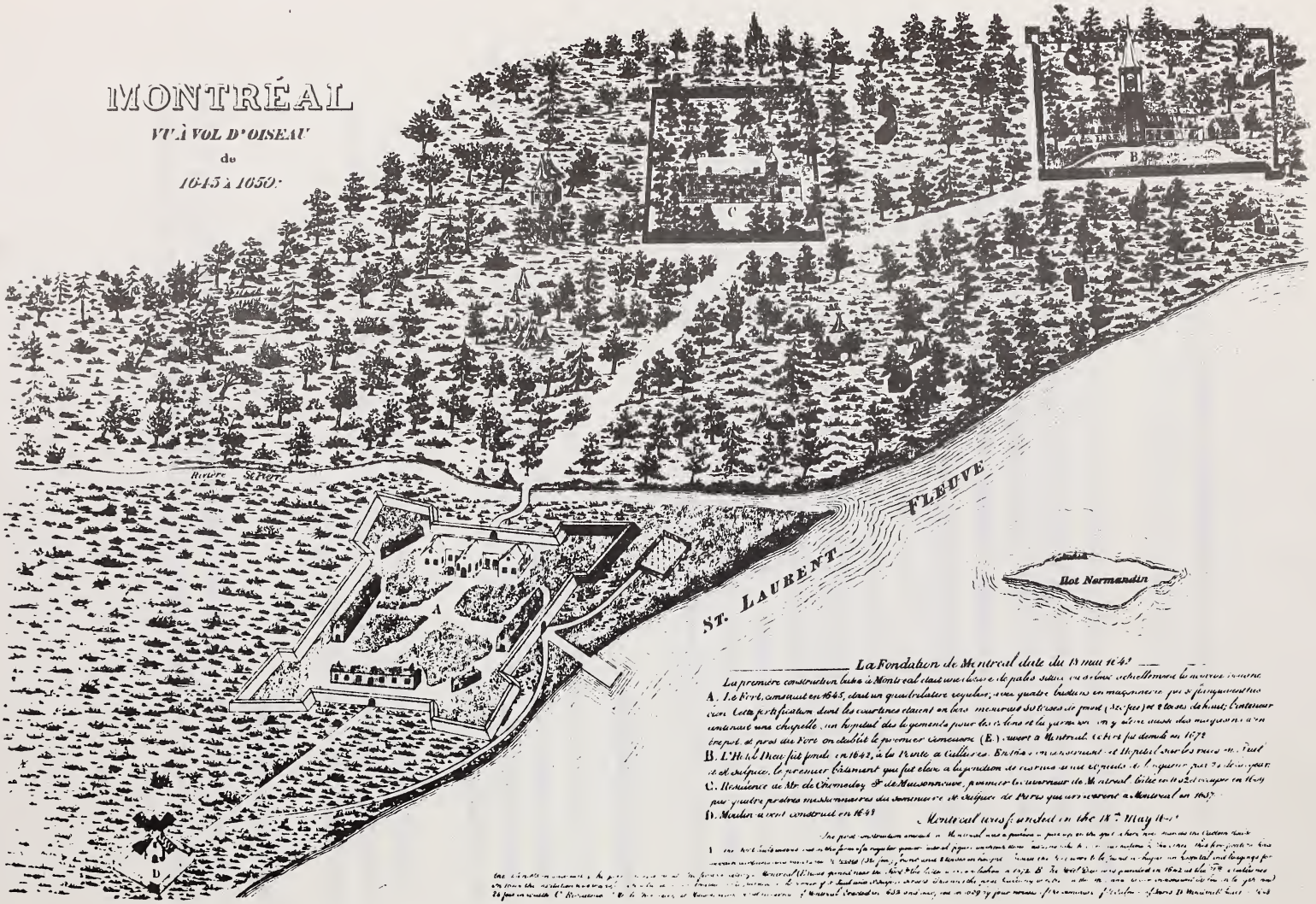
Montréal maintenant

Voici une photo de Montréal aujourd'hui. La terre qui était autrefois couverte d'arbres comme dans le premier dessin est maintenant couverte de gratte-ciel et de grandes routes. La montagne est là comme elle était en 1652, mais aujourd'hui, elle est entourée par la ville.

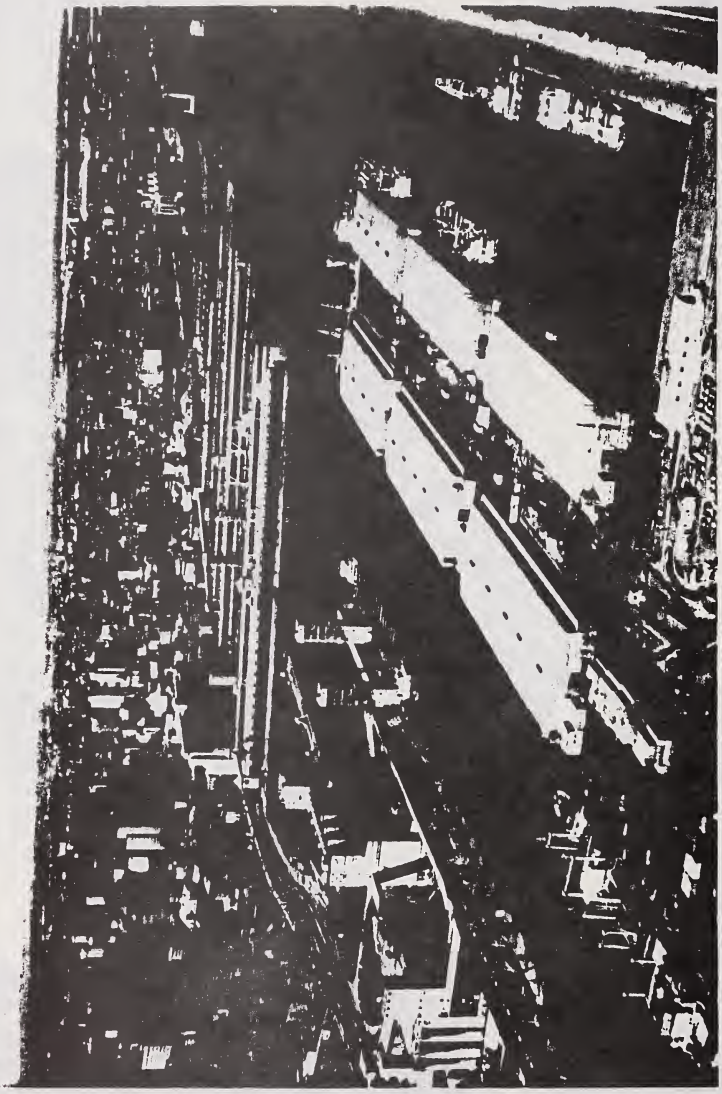
A l'avant, on peut encore voir le fleuve Saint-Laurent, mais aujourd'hui il est traversé par des ponts. L'évolution de Montréal d'un petit poste d'échange à une grande ville est un exemple d'urbanisation.

Montréal maintenant

Voici une vue de Montréal. Remarquez les gratte-ciel gigantesques, les rues, les chemins de fer et les autos. Montréal est devenue la plus grande ville du Canada.


MONTRÉAL
VU À VOL D'OISEAU
de
1645 à 1650.
Rivière St Pierre
ST. LAURENT
FLEUVE
Ilot Normandin
A
B
C
D
La Fondation de Montréal date du 17 mai 1642

Montréal - le Port - 1760



Activité 12: Montréal aujourd'hui

BUT:

Une meilleure compréhension de l'urbanisation peut être obtenue en regardant de près ce qui arrive dans une région telle que Montréal. Dans cette activité, les élèves vont voir le rôle de Montréal comme port de mer, de même que la grande variété de ses industries et de ses commerces. Les élèves vont prendre connaissance des difficultés qui arrivent quand l'urbanisation s'accentue.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . commencer à comprendre la complexité de l'interaction entre industries, population et milieu dans une communauté très urbanisée comme Montréal.

  . comprendre qu'une ville aussi urbanisée que Montréal est une communauté complexe.

  . se rendre compte du rôle que Montréal joue en tant que port de mer envers les autres communautés canadiennes.

  . comprendre davantage l'interdépendance des communautés canadiennes.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . recueillir les données du film fixe.

  . élargir leur vocabulaire.

  . relier ce qu'ils viennent d'apprendre aux concepts qu'ils connaissent déjà.

- **Valeur**

Les élèves vont:

. formuler leur position sur les mérites de l'urbanisation.

DURÉE:

2 périodes

MATÉRIEL:

. Film fixe: **Trois familles de Montréal**
. Réf. Ens.: **Script pour le film fixe**
. Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Pour présenter l'activité, dire aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage en ce qui concerne l'urbanisation à Montréal. Expliquer que plus une ville devient urbanisée, plus elle devient complexe. Dire aux élèves qu'ils vont examiner des raisons pour lesquelles la ville de Montréal est devenue si grande et si complexe.

   Présenter le film fixe en disant aux élèves que Montréal est décrite comme un centre urbain. Écrire les questions suivantes au tableau:

   - Pourquoi appelle-t-on Montréal un centre industriel?
   - Pourquoi appelle-t-on Montréal un centre urbain?

   Dire aux élèves de faire attention au rôle que le port de mer joue dans l'urbanisation de Montréal et de chercher des mots qui démontrent des activités maritimes. Vérifier la connaissance des mots "industrie", "industriel", et "port de mer" chez les élèves.

Montrer le film fixe en utilisant le script préparé pour cette unité. Voir référence de l'enseignant.

2. Revoir ce que les élèves ont appris en posant les questions suivantes:

   - Qu'avez-vous découvert concernant les industries du grand centre urbain de Montréal?
   - Pensez-vous que bien des produits que vous avez à la maison ont été faits à Montréal?
   - Pensez-vous que les entreprises dans notre ville utilisent des produits faits à Montréal?
   - Est-ce qu'il y a plus d'industries dans un gros centre urbain que dans un petit centre rural? Pourquoi?

   Faire **Montréal: Centre industriel** (cahier de l'élève) et corriger.

3. Compléter **Montréal: Centre urbain.**

   Discuter en classe les réponses aux questions a, b, c et d. Prendre le temps de faire ressortir les réponses à la question "Réfléchissons". Demander aussi:

   - Comment les usines et les industries de Montréal nous touchent-elles? En avons-nous besoin? Ont-ils besoin de nous? Pourquoi ou pourquoi pas?
   - De quoi la ville de Montréal a-t-elle besoin qui provient de l'Alberta? Quelles sont les choses que Montréal produit dont nous avons besoin?

OPTION:
Appendice A. Compléter **Nos besoins** oralement ou par écrit.

SCRIPT POUR LE FILM FIXE: TROIS FAMILLES MONTRÉALAISES

Le script de ce ce film fixe a été préparé spécialement pour cette unité.

1.

2. Montréal.

3. Pierre, Nicole et Steven ont un lien commun.

4. Ils habitent tous à Montréal, une grande ville où vivent beaucoup de gens.

5. Montréal est devenue une ville importante en partie à cause de sa situation près du fleuve Saint-Laurent.

6. Montréal a un système de rivières et de canaux qui permet aux bateaux de remonter jusqu'aux Grands Lacs.

7. Dans le centre de la ville, il y a de nombreux gratte-ciel où se trouvent les bureaux de grandes compagnies.

8. Certains de ces bâtiments sont des appartements où les gens habitent, d'autres des hôtels.

9. La rue Sainte-Catherine est l'avenue la plus achalandée. Il y a des grands magasins, des restaurants, des cinémas, et de nombreuses boutiques.

10. De gros bateaux venant de tous les coins du monde s'arrêtent à Montréal pour charger et décharger des marchandises. Montréal est un port très important.

11. D'autres bateaux, plus petits, remontent le Saint-Laurent jusqu'aux Grands Lacs pour décharger ou charger des marchandises.

12. Montréal a aussi deux grands aéroports pour voyageurs et marchandises.

13. Des autoroutes ont été construites pour faciliter le transport des gens et des marchandises. Montréal est aussi un centre ferroviaire important. Les trains viennent et partent en provenance de l'ouest du pays, chargés de blé par exemple, qui à son tour est expédié par bateau vers tous les coins du monde.

14. Il y a des très grandes raffineries de pétrole. Ce produit est transporté à Montréal par des pétroliers venant du Venezuela ou de l'Arabie Saoudite. Il est transformé en différents produits dans les raffineries. Ces produits sont vendus dans tout le Canada: polyester pour vêtements, plastiques, essence, etc.

15. Montréal est une des plus vieilles villes du continent nord-américain. De nombreux touristes viennent visiter cette grande ville française,

16. avec ses églises,

17. et ses expositions.

18. Montréal n'est pas seulement un centre industriel et commercial. C'est aussi une ville où vivent beaucoup de Canadiens. Bien qu'ils habitent la même ville, ces trois enfants ont une vie quotidienne différente.

19. Dans le centre-ville, il n'y a pas assez d'espace pour que tout le monde ait une maison individuelle. Certains, comme Nicole, habitent dans un appartement au centre de la ville.

20. Au centre-ville, il y a beaucoup de choses à faire et à voir. Parfois, Nicole et sa maman vont au théâtre. Elles prennent un taxi pour y aller car ce n'est pas très loin.

21. Le père de Nicole est architecte.

22. On construit à Montréal: des appartements pour les gens, des usines, des routes, des ponts. L'industrie de construction est une des plus importantes.

23. Nicole va dans une école privée.

24. Pour se rendre à l'école, elle peut prendre le métro. C'est très pratique et rapide. Beaucoup de gens ont travaillé à la construction du métro, pour faire les wagons, les rails, les routes souterraines, etc.

25. Montréal offre une très grande variété de loisirs. Parfois, Nicole et sa mère aiment se promener dans les rues et regarder les vitrines des magasins.

26. Après, elles vont s'installer à la terrasse d'un café pour prendre une collation.

27. D'autres fois, toute la famille va voir une partie de baseball,

28. ou bien faire du canotage dans un des parcs de la ville.

29. Steven Wilson, lui, habite en banlieue. Là il y a plus d'espace et les gens peuvent avoir leur propre maison. Il y a quelque temps, cet endroit était probablement une ferme. Mais Montréal continue de grandir et les fermes doivent déménager plus loin.

30. Il y a des parcs pour les enfants.

31. Les habitants des banlieues prennent généralement le train pour se rendre à leur travail tous les jours à Montréal. C'est souvent plus rapide et moins cher que l'auto.

32. Le père de Steven est pilote à Air Canada.

33. L'industrie aérienne est importante dans les grands centres urbains. Beaucoup de gens travaillent à construire des avions, à les entretenir et à les réparer.

34. La famille de Steven aime faire du sport. Dans la salle de jeux,

35. vous voyez une table de ping-pong, des fusils, des skis, des raquettes à neige, etc. Beaucoup de ces choses ont été fabriquées dans les usines de Montréal.

36. Steven et sa maman se rendent au supermarché pour aller acheter leur nourriture. Aux environs de Montréal, il y a beaucoup de fermes qui fournissent le lait, le fromage, la viande, les légumes et les fruits dont a besoin la population de la ville.

37. Steven va à l'école de sa banlieue dans la journée.

38. Il fait partie d'une équipe de soccer à l'école.

39. Certaines fins de semaine, il va camper avec la troupe de scouts.

40. Souvent l'été, la famille se relaxe dans le jardin, en faisant un barbecue.

41. Pierre Bouchard, lui, n'habite ni le centre-ville, ni la banlieue; il habite entre les deux, dans un des vieux quartiers qui entourent le centre-ville.

42. Son père est chauffeur de taxi; il connaît bien la ville.

43. Ici il se trouve dans le quartier grec.

44. Pierre va souvent à l'épicerie du coin chercher ce dont sa maman a besoin. Il y a beaucoup de petits magasins d'alimentation dans les vieux quartiers. Les commerçants de la rue connaissent bien Madame Bouchard.

45. Le soir, le père de Pierre retrouve la famille autour de la table.

46. Pierre va à l'école du quartier.

47. Il joue avec ses amis dans la cour de récréation,

48. ou bien dans une des rues du quartier.

49. Le dimanche, lui et sa famille vont à l'église.

50. Après ils prennent l'autobus,

51. pour aller faire un pique-nique dans un des parcs de la ville.

52. Que préférez-vous de la vie urbaine?

53. La ville de Montréal est la plus grande ville du Canada. C'est un grand centre industriel qui fabrique de nombreux produits pour tout le pays. C'est aussi un centre de transit pour les marchandises qui entrent et qui sortent. C'est enfin une ville qui offre à ses habitants une variété de services et de loisirs.

MONTRÉAL: CENTRE INDUSTRIEL ET CENTRE URBAIN

Première partie: Centre industriel

Tu as vu des photos des différentes usines et industries de Montréal. Plusieurs produits y sont fabriqués et plusieurs moyens de transport apportent ces matériaux à Montréal et les exportent de Montréal. Pour découvrir ces choses, mets les lettres en ordre et écris le mot que tu as trouvé.

1. farinefrei	**une raffinerie**
2. asvno	**le savon**
3. lérotpe	**le pétrole**
4. esvecir ed pstnortra apr naivo	**le service de transport par avion**
5. hacnîe ed emgtoan	**la chaîne de montage**
6. nasibs	**le bassin**
7. ruge	**la grue**
8. nrgai	**le grain**
9. ntatprros mimterai	**le transport maritime**
10. eovi erfére	**la voie ferrée**

Activité 13: Montréal devrait-elle continuer à grandir?

BUT:

Avec l'accroissement de l'urbanisation, la communauté ne grossit pas seulement en dimension et en population mais aussi en industries et en services. Cette augmentation d'urbanisation a une influence sur l'environnement dans la ville même et aux alentours. L'activité 13 montre aux enfants qu'il y a des aspects négatifs à l'urbanisation.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . se rendre compte des conséquences positives et négatives de l'urbanisation qu'ils ont vu illustrées dans l'étude de Montréal.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . reconnaître comment les couleurs peuvent servir de symboles sur une carte.

  . faire la distinction des parallèles entre les situations réelles et imaginaires.

  . entrer en correspondence avec des élèves d'un autre endroit du Canada.

- **Valeur**

  Les élèves vont:

  . comprendre que l'urbanisation peut changer l'environnement et certains aspects de la conduite humaine.

DURÉE:

2 - 3 périodes

MATÉRIEL:

- Films: **Boomsville** (MP 137) sans commentaires (ONF) ou **Illusion** (ONF) (les emprunter de l'ONF)
- Cahier de l'élève
- Du papier et des couleurs

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Présenter les principaux problèmes en disant aux élèves qu'un grand centre urbanisé comme Montréal a parfois des problèmes. Expliquer qu'un petit village devient une grande ville par le processus d'urbanisation. Le terrain et l'environnement peuvent changer. Parfois, la vie est moins agréable. Expliquer qu'ils vont voir un film qui décrit le changement et son influence sur l'environnement lorsqu'il y a eu plus d'urbanisation et plus d'industries.

2. Présenter le film.

3. Discuter le film en demandant:
   - Comment l'environnement a-t-il changé?
   - Pourquoi l'environnement a-t-il changé?
   - Ceci pourrait-il arriver ailleurs? Dans notre communauté?
   - Quels seraient vos sentiments si vous étiez les enfants?
   - Qu'est-ce qu'on devrait faire?

4. Faire un transparent de **Montréal et les environs.** Dire aux élèves qu'ils vont voir s'il y a dans les environs de Montréal les mêmes problèmes que dans le film. Situer et identifier différents endroits. Leur demander de

lire le titre et de décrire ce qu'ils voient sur le transparent. Leur faire remarquer la légende. Quand ils peuvent bien la lire, ils commencent à transférer le code de couleur sur leur feuille dans leur cahier. Dans le processus de coloriage, encourager les élèves à considérer la nature de la relation entre les centres ruraux et les centres urbains. Questions:

- Sur votre feuille, coloriez tous les endroits avec le numéro 1 en rouge. Que représentent ces endroits?
- Pourquoi Montréal a-t-elle besoin d'une grande provision de viande? (Pensez à la grandeur de la ville et à l'urbanisation.)
- Coloriez tous les endroits avec le numéro 2 en bleu. Que représentent les endroits bleus? (les régions de produits laitiers et de viande)
- Pourquoi Montréal a-t-elle besoin d'une grande quantité de lait, de fromage et d'autres produits laitiers?
- Coloriez tous les endroits avec le numéro 3 en brun. Qu'est-ce qui se passe dans cet endroit?
- Coloriez tous les endroits avec le numéro 4 en jaune. Qu'est-ce qui se passe dans cet endroit?
- Coloriez tous les endroits avec le numéro 5 en vert. Comment les forêts aident-elles la ville de Montréal?
- Pourquoi la ville de Montréal a-t-elle besoin de beaucoup d'espace dans ses alentours pour produire de la viande, du lait et des légumes?
- Quelle est la relation d'interdépendance entre Montréal et les endroits environnants? Comment Montréal profite-t-elle des fermiers? Comment les fermiers profitent-ils de Montréal?

5. Discuter le problème de l'accroissement urbain et de l'influence que ceci a sur les régions rurales qui entourent la ville. Écrire les mots "accroissement urbain" au tableau et dire aux élèves que c'est un processus où les gens déménagent dans les environs ruraux qui entourent la ville afin d'éviter la pollution, les ennuis et les encombrements de circulation dans la ville. Faire ressortir que les environs ruraux fournissent le lait, la viande et les légumes aux gens qui habitent en ville. Montrer aux élèves les

conséquences de l'accroissement urbain sur les environs ruraux et la difficulté à le contrôler. Poser les questions suivantes:

- Qu'arrive-t-il lorsque les gens qui habitent la ville déménagent dans les environs ruraux autour de la ville?
- Qu'arrive-t-il à un fermier ou à un cultivateur si un nouveau quartier de commerçants et beaucoup de maisons sont bâtis près de son terrain? Qu'est-ce que le fermier va être obligé de faire? Que va-t-il arriver aux provisions de lait et de légumes pour la ville?
- Pensez-vous que Montréal a ces problèmes d'accroissement? Avez-vous entendu parler de ces problèmes dans votre communauté?
- Pensez-vous que l'accroissement est difficile à arrêter? Qui pourrait porter plainte si la ville n'avait pas la permission de s'agrandir? Ceci arriverait-il à une ville si des lois interdisant l'accroissement étaient mises en pratique?

6. Aider les élèves à organiser ce qu'ils ont appris concernant Montréal dans un tableau, en se concentrant sur la question: "Montréal devrait-elle continuer à grandir?" Suggérer qu'ils ont appris beaucoup de choses sur la façon de vivre dans une ville telle que Montréal. Ils peuvent maintenant comparer leurs faits pour avoir un bon aperçu de l'urbanisation. Leur dire que maintenant ils doivent considérer la question: "Montréal devrait-elle continuer à grandir?" Écrire deux colonnes, une pour **OUI** et une pour **NON.** Demander des suggestions et insister sur les sentiments des élèves, leurs raisons ou preuves. Dire par exemple: "Si vous pensez avoir une raison valable pour montrer que Montréal devrait continuer à grandir, partagez-la avec la classe et nous allons la mettre dans la colonne **OUI.** Si vous pensez que Montréal ne devrait pas continuer à grandir, dites-nous pourquoi et nous allons le noter dans la colonne **NON.** Continuer le tableau de cette façon:

MONTRÉAL DEVRAIT-ELLE CONTINUER À GRANDIR?	
OUI	**NON**
La ville pourrait produire beaucoup de ce dont les gens ont besoin ou veulent.	Une plus grande population, plus d'industries et un système de transport plus étendu vont augmenter la pollution dans l'air, sur terre, dans l'eau et le bruit,
S'il y avait plus de biens et de services, il y aurait plus d'emplois pour les gens qui habitent à Montréal et dans les environs.	Les bons terrains agricoles vont être utilisés.
Il y aurait plus de choix dans les loisirs tels que théâtres et restaurants.	Il va y avoir moins d'espaces libres pour de nouveaux parcs et des terrains de jeux et de sports.
Le commerce augmenterait les échanges de biens entre Montréal et les autres parties du Canada et du monde.	Il va y avoir moins de terrain pour bâtir des maisons, des hôtels et des appartements.
Montréal deviendrait plus diversifiée, l'interaction et l'interdépendance avec les gens de culture différente augmenterait.	Les gens de différentes cultures pourraient perdre leur identité, leur langue et leurs traditions.

Une fois que le tableau est complété, les élèves devraient répondre aux questions suivantes:

a. Pourrait-on se passer de certaines choses dans la colonne **OUI**? Ces choses sont-elles importantes pour le mode de vie des gens de Montréal et des autres Canadiens?

b. Pourrait-on se passer des choses de la colonne **NON**? Malheureusement, toutes les choses dans la colonne **NON** sont le résultat de quoi? (De toutes les choses dans la colonne **OUI.**)

c. Si on décidait d'avoir toutes les choses dans la colonne **OUI** et qu'on avait toutes les conséquences de la colonne **NON,** est-ce que c'est une mauvaise chose? Que peut-on faire pour les choses dans la colonne **NON**? Que peuvent faire les gens en ville pour aider? Que peux-tu faire?

d. Souvenez-vous du terme qu'on utilise pour une chose qu'on donne ou qu'on cède afin de pouvoir avoir quelque chose d'autre? (échange) Avez-vous déjà fait des échanges avec vos amis ou vos parents? Pensez-vous que les échanges qui sont faits dans un endroit urbanisé en valent la peine?

7. Dire aux élèves de compléter les phrases suivantes dans leur cahier:

a. L'urbanisation est facile/difficile à arrêter une fois qu'elle est commencée parce que _____

_____

b. On peut voir l'urbanisation comme étant une bonne chose si on considère _____

_____

c. On peut voir l'urbanisaiton comme étant une chose mauvaise si on considère _____

_____

Ensuite réponds à la question: "Qui veille à ce que les côtés négatifs de l'urbanisation n'éliminent pas les côtés positifs?"

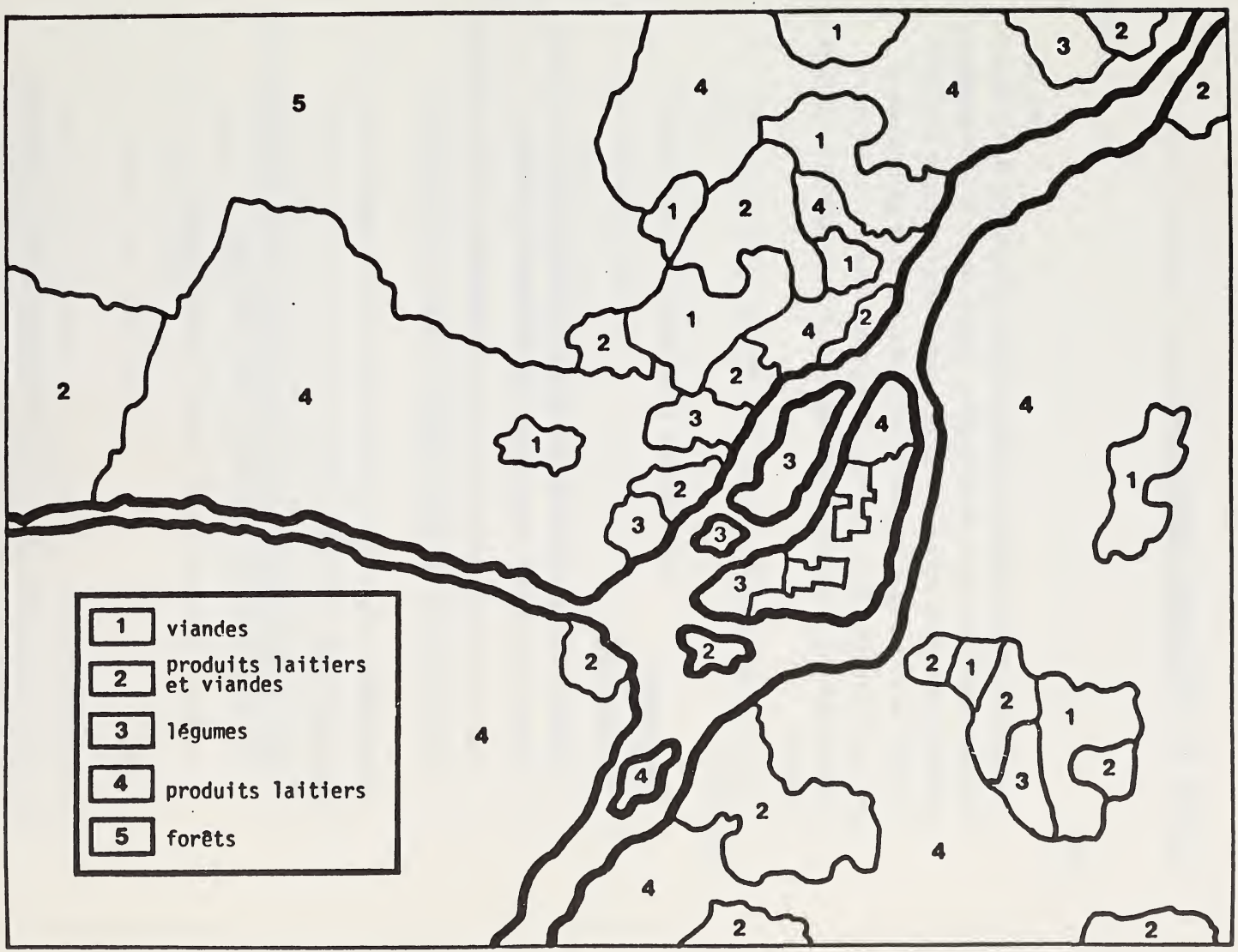
OPTIONS:

- A ce point-ci, la classe aimerait peut-être travailler avec un groupe d'élèves du même niveau scolaire de Montréal (ou d'autres grands centres urbains tels que Toronto ou Vancouver) pour échanger des informations. Ainsi, il pourront vérifier et augmenter leur connaissance sur les avantages et les inconvénients de vivre dans un tel centre.

  Au groupe de Montréal, les élèves pourraient envoyer des photos de leur communauté, de leurs maisons, des industries, de leur école, des articles de journaux qui décrivent la vie dans leur communauté et des histoires d'eux-mêmes, etc. La classe devrait être divisée en groupes tels que - les écrivains de lettres, les collectionneurs de photos, le groupe qui fait la comparaison, les aides et les afficheurs de lettres. (On peut débuter un échange en incluant une lettre demandant à l'administration d'une école de faire parvenir les envois à une classe du même niveau qui serait intéressée.)

- Les élèves pourraient, avec l'aide des parents, trouver des articles qui traitent des problèmes et des avantages associés à l'urbanisation. Les élèves construisent un tableau d'annonces intitulé: **Échanges dans une grande ville.** Afficher les articles positifs et négatifs au fur et à mesure que les élèves les apportent à l'école.

MONTRÉAL ET LES ENVIRONS



Activité 14: Évaluation des données

BUT:

Les élèves devraient maintenant comprendre que l'urbanisation a des résultats non seulement positifs mais aussi négatifs. Chaque aspect de l'urbanisation représente un nombre d'échanges. Cette activité donne l'occasion aux élèves de définir et de partager leurs sentiments personnels en ce qui concerne le processus d'urbanisation et son lien avec l'interdépendance. Les élèves ont aussi l'occasion de revoir ce qu'ils ont appris sur Montréal par un jeu de mots croisés.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . démontrer une compréhension des concepts d'interdépendance et d'urbanisation en s'en servant correctement, soit oralement ou par écrit.

  . avoir une idée des résultats du processus d'urbanisation, i.e., les bénéfices amènent avec eux des aspects négatifs à la ville ou à la campagne.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . exprimer leurs sentiments (oralement et par écrit) d'une façon précise, en incorporant les concepts développés dans cette étude.

  . contribuer au groupe et aussi travailler indépendamment.

- **Valeur**

  Les élèves vont:

  . formuler une position de valeur sur l'urbanisation et son rapport avec l'augmentation et l'interdépendance.

. accepter des idées et des sentiments différents des leurs.

DURÉE:

1 période

MATÉRIEL:

. Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Écrire les premiers mots des cinq phrases suivantes au tableau sous le titre:

   Urbanisation et interdépendance - Mes opinions

   a. J'ai appris que je _____

   b. J'étais surpris(se) que je _____

   c. J'étais heureux(se) que je _____

   d. J'étais triste que je _____

   e. J'ai découvert que je _____

2. Dire aux élèves de choisir trois des phrases au tableau et de les écrire dans leur cahier. Leur dire de compléter les phrases en disant ce que sont leurs sentiments sur le fait que l'urbanisation augmente l'interdépendance. Il serait peut-être préférable si les phrases étaient posées sous forme de question. Exemples:

   a. Qu'as-tu appris?

   b. Qu'est-ce qui t'a surpris? etc.

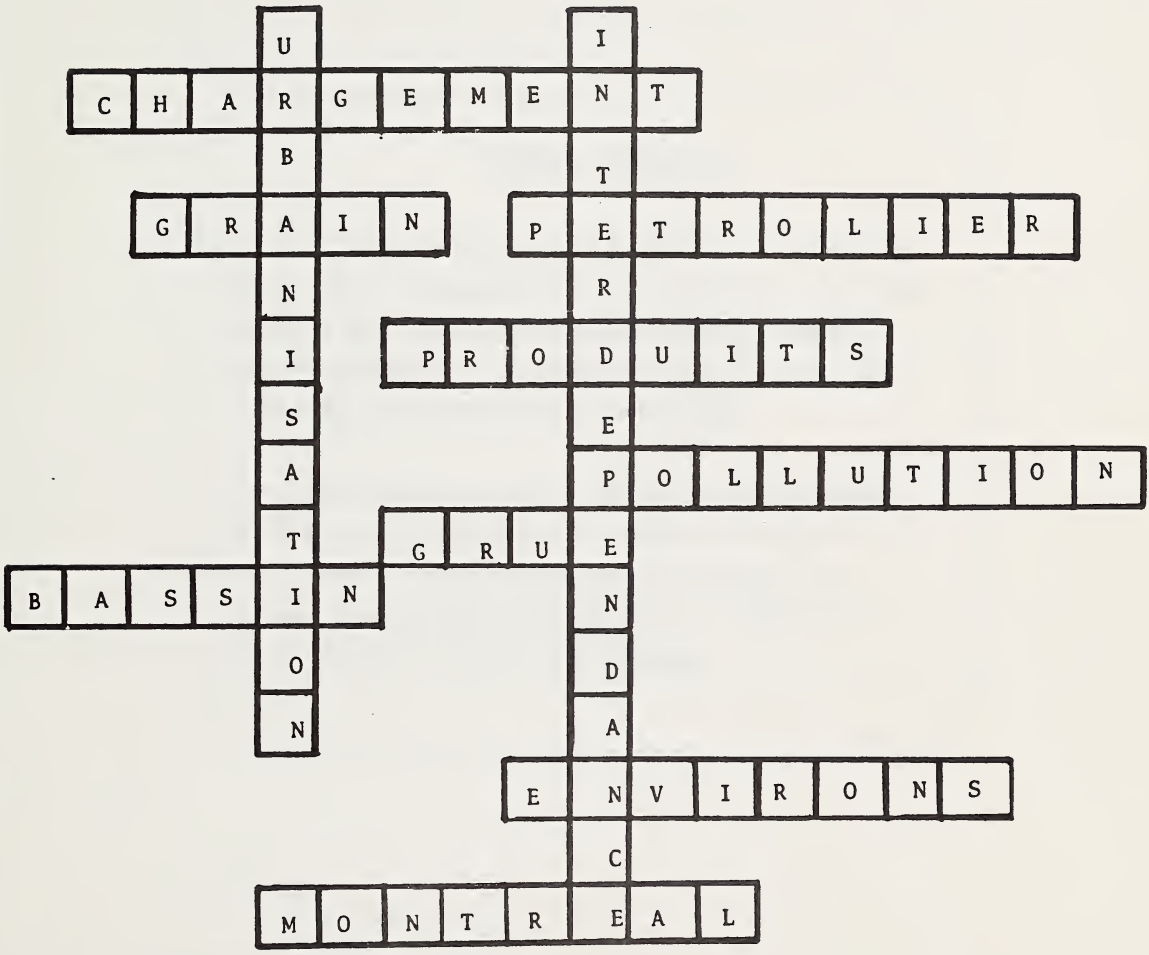
   Donner la chance aux élèves de partager leurs sentiments quand le travail écrit est fini. Encourager les élèves à accepter des opinions et des sentiments différents des leurs. Vérifier que leur raisonnement est exact et

logique, une indication que les deux concepts majeurs **interdépendance** et **urbanisation** ont été bien compris.

3. Compléter **Mots croisés** (cahier de l'élève).

   Dire aux élèves de faire les mots croisés individuellement et de vérifier leur travail.

Clé de correction



CONCLUSION

Dans les parties précédentes de l'unité, on a encouragé les élèves à faire des hypothèses sur la question de valeur: **Les communautés canadiennes devraient-elles devenir plus interdépendantes?** Ils ont étudié la question en examinant trois différentes communautés canadiennes.

Dans la conclusion, les élèves vont revoir leurs premières hypothèses, les confirmer, les modifier ou les rejeter. Ils seront appelés à prendre une décision reposant sur les données obtenues tout au long de l'unité. Finalement, ils feront l'évaluation de leur apprentissage.

Activité 15: Résoudre le problème

BUT:

Cette leçon aide les élèves à formuler des généralisations concernant les principaux concepts de l'unité.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . comprendre que plus il y a d'interaction, de spécialisation et d'urbanisation, plus il y a d'interdépendance entre les communautés.

  . comprendre les généralisations en se servant de ces concepts.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . classifier les connaissances acquises.

  . établir des rapports entre les concepts développés et en faire une généralisation.

DURÉE:

1 - 2 périodes

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

Dans cette activité, les élèves revoient premièrement les concepts présentés dans cette unité en se servant de la page **Trois communautés.** Ensuite, ils relient les concepts **interaction** et **interdépendance** à la généralisation suivante: "L'interaction conduit à l'interdépendance." Un autre exercice permet aux élèves de relier la spécialisation et l'urbanisation à l'interdépendance.

1. D'abord, revoir à nouveau les quatre concepts appris dans l'unité. Les résumer en disant aux élèves qu'ils ont maintenant fini l'étude de trois communautés canadiennes. Ils ont appris trois choses qui peuvent changer le degré et la sorte d'interdépendance. Faire remarquer aux élèves que chaque étude a illustré qu'au moins un de ces concepts a influencé l'interdépendance dans trois communautés canadiennes.

2. Compléter **Trois communautés** (cahier de l'élève). Les élèves font le travail individuellement.

   Lorsque le travail est fini, discuter avec la classe. Les élèves devraient être capables de déduire que les trois communautés ont quelque chose en commun - l'interaction et l'interdépendance. Ils devraient être conscients du fait que chaque communauté a ses caractéristiques particulières. Ceci devrait être reflété par les différents mots qu'ils ont écrits en dessous de chaque communauté sur leur fiche. Diriger la discussion en demandant:

   - Quels sont les mots qui apparaissent dans les trois colonnes?
   - Pourquoi la majorité des mots sont-ils trouvés dans une colonne seulement et non pas dans les trois?
   - Dressons une liste de mots pour notre communauté. Quels mots allons-nous écrire? Que produit notre communauté? Quelles sortes de choses voyons-nous dans notre communauté?
   - Les mots "interaction" et "interdépendance" devraient-ils être écrits dans la liste de notre communauté? (Nommer des communautés que les élèves connaissent.)

3. Continuer à réfléchir sur le rapport entre l'interaction et l'interdépendance. Suggérer aux élèves: "Maintenant que nous pensons aux concepts "interaction" et "interdépendance", essayons de décider lequel vient en premier. Pensons à **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer** et aux deux communautés. Les communautés étaient-elles interdépendantes avant l'interaction (échanges)? Ont-elles commencé par l'interaction pour ensuite devenir interdépendantes?" Au tableau écrire: **Interaction --- --- Interdépendance.** Dire aux élèves que puisqu'ils sont d'accord que l'interaction vient avant l'interdépendance, la prochaine chose à faire c'est d'écrire une expression qui démontre ceci. Demander aux élèves de penser à un mot ou deux qui pourraient être écrits dans l'espace et qui diraient comment l'interaction et l'interdépendance sont liées. Des réponses possibles sont "conduit à", "est nécessaire pour", ou bien "est la cause de".

4. On peut maintenant présenter la généralisation. Dire aux élèves que l'expression au tableau est très importante parce qu'elle peut être utilisée n'importe où et dans n'importe quel pays, et d'habitude, cela est vrai. Écrire le mot au tableau et le faire prononcer par les élèves. Il est important que les élèves comprennent comment une généralisation est faite. Rappeler aux élèves qu'ils ont vu comment l'interaction a conduit à l'interdépendance à Frobisher Bay, à Oshawa et à Montréal. Ils ont vu aussi que l'interaction conduit à l'interdépendance dans les deux communautés imaginaires d'Appleton et de Pêche de Mer. Puisque la même expression a été utilisée plusieurs fois dans l'étude de différentes communautés, dire aux élèves qu'ils peuvent se servir de cette expression comme généralisation et qu'elle va s'appliquer à toutes les communautés qu'ils ont étudiées.

5. Préparer les élèves à formuler des généralisations concernant les rapports entre "spécialisation", "urbanisation" et "interdépendance". Demander aux élèves de penser à la spécialisation à Oshawa et pourquoi Oshawa dépend d'autres communautés. Suggérer que dans l'étude d'Oshawa, ils ont appris que la spécialisation conduit à l'interdépendance. Ensuite les élèves considèrent la spécialisation à Montréal et dans d'autres communau-

tés. Cette discussion devrait aider les élèves à faire la généralisation que "la spécialisation conduit à l'interdépendance dans une communauté". Une discussion sur l'urbanisation à Montréal et sur son interdépendance avec d'autres communautés devrait ré-introduire aux élèves le fait que l'urbanisation conduit à l'interdépendance. Faire penser à d'autres centres urbains que les élèves connaissent tels que Edmonton ou Calgary afin de déterminer comment l'urbanisation conduit à l'interdépendance. Suggérer aux élèves qu'ils sont maintenant prêts à formuler une autre généralisation: "L'urbanisation conduit à l'interdépendance." Écrire les trois généralisations au tableau. Les élèves essaient de trouver des exceptions aux trois expressions. Ils devraient faire la découverte qu'il peut y avoir des exceptions à une généralisation mais que les généralisations peuvent être employées dans la majorité des situations.

6. Pour aider à la compréhension des généralisations qu'ils ont faites, présenter les faits suivants:

   Faire remarquer aux élèves que Frobisher Bay est devenue interdépendante avec d'autres communautés canadiennes par l'interaction. Ils ont vu également que cette interdépendance n'était pas aussi considérable pour Frobisher Bay que pour Oshawa qui se spécialise en montage d'automobiles ou un grand centre urbain comme Montréal. Suggérer aux élèves que dans l'avenir, la spécialisation et l'urbanisation à Frobisher Bay pourraient être telles que cette communauté deviendrait interdépendante avec d'autres communautés canadiennes. Nous avons ceci parce que nous avons vu qu'en général:

   L'interaction conduit à l'interdépendance.

   La spécialisation conduit à l'interdépendance.

   L'urbanisation conduit à l'interdépendance.

7. Compléter **Preuve de l'interdépendance dans ta communauté** (cahier de l'élève). Les élèves pourraient l'apporter à la maison et demander l'aide des parents. Le lendemain, tenir une discussion en classe pour partager les réponses afin de mieux comprendre l'interdépendance dans sa communauté.

Activité 16: Faire une pancarte de décision

BUT:

Dans cette activité, les élèves ont l'occasion de mettre ensemble tous les faits qu'ils ont appris dans les trois études. En recueillant cette information sur une "pancarte de décision", les élèves seront capables de déterminer les différentes options à suivre et décider laquelle choisir.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . pouvoir présenter les faits des trois études afin de déterminer les conséquences négatives et positives d'un choix.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . travailler en coopération avec les autres afin de déterminer les mérites d'augmenter l'interdépendance entre les communautés canadiennes.

- **Valeur**

  Les élèves vont:

  . apprécier la valeur de déterminer les conséquences positives et négatives de chaque choix pour pouvoir analyser et clarifier ses convictions personnelles face à la question de l'unité.

DURÉE:

1 période

MATÉRIEL:

. Papier pour pancarte

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Dans cette activité, la classe fait une pancarte de décision pour analyser la preuve qu'ils ont concernant la question de valeur: **Les communautés canadiennes devraient-elles devenir plus interdépendantes?**

   La pancarte va avoir deux colonnes - une qui se rapporte aux résultats qui peuvent se développer si on répond **oui**, et une si on répond **non.**

   Présenter l'activité aux élèves en leur disant que maintenant ils savent que les communautés sont bâties autour des gens et que les communautés sont interdépendantes tant à l'intérieur d'elles-mêmes qu'avec d'autres communautés. Demander aux élèves de se souvenir des trois études et de penser à toutes les choses qu'ils ont apprises concernant la manière de vivre dans ces communautés. Dire qu'il est maintenant temps de voir s'ils peuvent se servir de cette connaissance pour les aider à répondre à la question de valeur qu'ils ont discutée au début de l'unité. Écrire la question - **Les communautés canadiennes devraient-elles devenir plus interdépendantes?** au tableau. Demander aux élèves de penser aux choses qui pourraient arriver s'ils répondaient **oui.** Si leurs réponses sont **non,** quelles sortes de choses pourraient arriver aux communautés canadiennes et aux gens qui habitent ces communautés? Dire aux élèves qu'ils vont faire une pancarte avec leurs réponses et que d'après ces réponses, ils devraient être capables d'arriver à une décision.

2. Faire la pancarte ainsi:

LES COMMUNAUTÉS CANADIENNES DEVRAIENT-ELLES DEVENIR PLUS INTERDÉPENDANTES?	
Oui! Les communautés canadiennes devraient devenir plus interdépendantes.	Non! Les communautés canadiennes devraient essayer d'être plus indépendantes.
Il y aurait de meilleurs moyens de transport (autobus, trains, avions et bateaux) entre les communautés.	Moins il y a de moyens de transport, moins c'est dispendieux. Il y aurait moins de pollution dans l'air et sur terre et moins de bruit.
Les communautés deviendraient moins isolées et il y aurait plus d'interaction. Les gens dans les communautés à travers le pays se sentiraient comme faisant partie de la nation canadienne.	Les communautés auraient plus de contrôle sur toutes les décisions concernant leurs propres affaires et ressources. Elle seraient plus capables de garder leur culture et leurs caractéristiques particulières.
Le résultat d'une augmentation de communication serait un choix plus considérable d'idées, de technologie, de culture et de biens. Les Canadiens auraient l'occasion d'obtenir une plus grande appréciation des arts, de la musique et du théâtre des différentes cultures.	Les Canadiens auraient plus de fierté dans leur propre communauté et il y aurait plus d'interdépendance dans la communauté même.
Les gens dans les communautés canadiennes changeraient de certaines façons mais ils s'adapteraient facilement au changement dans ces communautés interdépendantes.	Les gens dans les communautés deviendraient plus indépendants dans la production des biens dont ils ont besoin.
Il serait nécessaire d'avoir plus d'industries pour faire toutes les choses dont les Canadiens ont besoin ou veulent. Ceci veut dire qu'il y aurait plus d'emplois pour les Canadiens.	Il y aurait moins d'inquiétude au sujet de l'environnement parce qu'il y aurait un besoin moins grand d'industries.

Aider les élèves à trouver des exemples dans les trois études à mesure qu'ils donnent des résultats pour les colonnes **oui** et **non**. Permettre aux

élèves de réfléchir pour savoir si les résultats sont des échanges et pour donner les raisons pour leurs décisions.

3. Quand ils auront fini de donner les résultats, demander aux élèves de considérer laquelle des solutions rendrait les communautés canadiennes plus interdépendantes et laquelle des solutions rendrait les communautés plus indépendantes. La classe pourrait prendre une décision non officielle en votant mais l'enseignant doit amener les élèves à se rendre compte qu'une telle décision n'est pas déterminée numériquement. La décision finale est le résultat d'une coordination de raisonnement logique et la priorité de valeurs personnelles et sociales. Faire réfléchir les élèves sur le dilemme entre les avantages personnels et les avantages sociaux car la prochaine tâche va être de déterminer leur position sur la question de valeur.

Activité 17: Prendre une décision

BUT:

Les élèves vont examiner et réviser si nécessaire leurs hypothèses originales développées au début de l'unité, prendre une décision et l'appliquer à **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer.**

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . comprendre et bien utiliser les concepts de communauté et d'interdépendance pour montrer que l'interdépendance se rapporte à des relations dépendantes mutuelles et qu'une communauté est une population ou un groupe de gens qui agissent d'une façon et qui partagent une philosophie de vie fondamentale.

  . comprendre qu'une hypothèse est une déclaration provisoire pour diriger l'enquête.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . choisir une bonne hypohtèse concernant la question de valeur - **Les communautés canadiennes devraient-elles devenir plus interdépendantes?**

- **Valeur**

  Les élèves vont:

  . analyser, clarifier et établir une position en se servant des informations qu'ils ont.

  . faire un choix au sujet du dilemme: "Devrait-il y avoir plus ou moins d'interdépendance?"

. respecter les droits et les opinions des autres.

DURÉE:

1 - 2 périodes

MATÉRIEL:

. Cahier de l'élève
. Des feuilles de papier sans ligne
. Du papier de couleur
. La pancarte de décision de l'activité précédente

DÉMARCHE SUFGGÉRÉE:

1. Revoir les hypothèses originales des élèves complétées à l'activité 2: **Ma communauté et l'interdépendance** (cahier de l'élève). Présenter l'activité en disant aux élèves que ce sont les hypothèses qu'ils avaient écrites au début de l'unité. Rafraîchir leur mémoire en ce qui concerne l'emploi des hypothèses. Suggérer qu'ils vont peut-être vouloir changer leurs hypothèses en vue de l'information qu'ils ont maintenant, après avoir étudié les trois communautés canadiennes.

   Montrer la pancarte de décision et leur rappeler la fonction de la pancarte. Suggérer qu'ils revoient les détails et qu'ils prennent une décision en indiquant si **oui** ou **non,** les communautés canadiennes devraient devenir plus interdépendantes. Demander aux élèves de penser à leurs hypothèses très attentivement. Les élèves écrivent ensuite leurs hypothèses comme ils le veulent maintenant. Dire aux élèves qu'ils ne sont pas obligés de changer leurs hypothèses mais qu'ils peuvent tout simplement rédiger à nouveau leurs idées originales.

2. Demander aux élèves de vérifier leurs hypothèses en demandant:

   - Si vos hypothèses étaient acceptées par toutes les communautés, seraient-elles également bonnes pour chaque communauté?
   - Avez-vous des preuves pour appuyer vos hypothèses?
   - Vos hypothèses sont-elles importantes pour vous personnellement? Pensez-vous que ceci devrait être important pour tous les Canadiens? (Si les élèves peuvent répondre **oui** à toutes les questions, leurs hypothèses sont probablement bonnes.)

3. Dire aux élèves de coller leurs hypothèses révisées sur des papiers de couleur. Les afficher sur le tableau d'annonce.

4. Tenir une discussion en classe afin de découvrir pourquoi quelques élèves ont gardé leurs hypothèses originales et pourquoi d'autres les ont changées. Demander:

   - Qu'est-ce qui vous a fait changer vos hypothèses?
   - Quelle information vous a aidée à changer votre idée?
   - Pensez-vous que vous allez garder ces idées longtemps? Pourquoi? Pourquoi pas?

5. Diviser la classe en deux groupes. Chaque groupe représente la population des deux villes - Appleton et Pêche de Mer. Revoir avec la classe la dernière page du livre où Marcel et Audrey se posent des questions sur l'avenir de leur ville.

   Demander à chaque groupe de discuter et de choisir trois lois qui vont être proposées pour pouvoir rendre la ville plus agréable à y vivre. Le groupe va choisir un maire et trois conseillers qui vont présenter les lois au reste de la classe. Toute la classe vote sur chacune des lois présentées par les deux groupes. Les trois lois qui reçoivent le plus de voix sont adoptées.

6. Demander aux élèves de terminer **L'histoire d'Appleton et de Pêche de Mer** en montrant comment sera une des villes vingt ans dans le futur. Leur histoire devrait prendre comme point de départ une des lois passées par la classe, et montrer son influence sur le développement de la ville.

   L'histoire préparée par les élèves devrait inclure une page de dessins et un paragraphe décrivant ce qui est arrivé.

   Permettre aux élèves de présenter leur histoire à la classe. Les afficher au mur. Discuter des conséquences présentées.

Activité 18: Post-test

BUT:

Comme activité d'amorce, le pré-test **Qu'est-ce que je pense?** a été donné aux élèves pour vérifier leurs connaissances et leurs sentiments concernant l'interdépendance des communautés avant qu'ils ne commencent l'unité. Cette leçon permet de vérifier s'il y a eu des changements d'attitude et de connaissance au sujet de l'interdépendance d'une communauté. On mesure aussi l'intérêt de l'élève pour l'unité.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . montrer leur compréhension des concepts d'interdépendance des communautés.

  . déterminer leurs sentiments et opinions en ce qui concerne les activités spécifiques et les études faites dans l'unité.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . bien suivre les directives données oralement.

  . faire un résumé de leurs nouvelles connaissances.

  . pouvoir exprimer leurs opinions brièvement en répondant aux questions.

- **Valeur**

  Les élèves vont:

  . examiner et clarifier de nouveau leur position de valeur en ce qui concerne l'interdépendance des communautés.

DURÉE:

1 période

MATÉRIEL:

. Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Compléter **Interdépendance des communautés canadiennes de nos jours** (cahier de l'élève), ainsi que **Ce que je pense.** Faire la comparaison des résultats avec ceux de l'activité 2.

2. Compléter la page **J'évalue** (cahier de l'élève). Cette fiche demande des réponses sur les ressources et sur des activités spécifiques. L'enseignant pourrait prendre note des réponses afin de les avoir plus tard pour s'en servir comme révision et outil de travail à l'avenir.

   NOTE:
   D'autres questions pourraient être ajoutées afin de donner à l'enseignant plus de renseignements sur des activités spécifiques et sur les ressources.

Activité 19: Mon livret - Jeu d'évaluation (facultative)

BUT:

L'évaluation peut aussi être basée sur un jeu. Dans cette évaluation, on peut déterminer les niveaux des concepts appris, les valeurs, les attitudes et les habiletés.

OBJECTIFS:

- **Connaissance**

  Les élèves vont:

  . manifester une compréhension de l'interdépendance des communautés.

- **Compétence**

  Les élèves vont:

  . exprimer ce qu'ils ont appris à travers le dessin - suivre les règles du jeu.

DURÉE:

Variée

MATÉRIEL:

Réf. enseignant: **Mon Livret**
Jeu

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Distribuer une copie de chaque page **Mon livret sur l'interdépendance** à chaque élève. Expliquer aux élèves comment monter leur livret et comment remplir chaque espace.

2. Distribuer le **Jeu.** Dire aux élèves que la page **Qu'est-ce que c'est**? est la feuille de réponses. Ils doivent colorier les espaces appropriés à mesure qu'ils répondent aux questions. Leur dire que s'ils répondent aux questions correctement, ils vont voir une image sur leur fiche. (La forme d'une automobile devrait paraître.)

Voici ce que je pense au sujet de l'interdépendance de ma communauté pour l'avenir.

Mon Livret sur L'interdépendance

Voici un exemple d'interdépendance

Voici un exemple d'une communauté

Voici un problème que j'ai découvert au sujet de l'augmentation de l'interdépendance.

Voici ce que j'ai appris sur Oshawa.

Voici un exemple de ce que j'ai appris de l'interaction dans notre communauté.

Voici ce que j'ai appris sur Frobisher Bay

Voici ce que j'ai appris sur Montréal.

JEU

Pour répondre aux questions, colorie sur la feuille de réponse l'espace où tu trouveras la bonne réponse. Si tu réponds bien, tu trouveras l'image de quelque chose.

1. Nomme le plus grand port de mer du Canada.

   _____

2. Dans quelle province trouvons-nous la ville d'Oshawa?

   _____

3. Quel est le nom de la communauté où demeurent les Inuit?

   _____

4. Dans quelle province les gens de Montréal demeurent-ils?

   _____

5. Si Oshawa vend des autos à ta communauté et ta communauté vend du boeuf à Oshawa, on dit que les deux communautés sont:

   _____

6. Dans quelle sorte de chaîne une auto est-elle montée?

   _____

7. Donne le nom de la maison de neige bâtie autrefois par les Inuit.

   _____

8. Les premiers habitants du nord du Canada sont appelés:

   _____

9. Comment s'appelle une personne qui a étudié pour faire un travail spécial?

_____

10. M. Lebrun est un inspecteur de chaîne de montage d'autos. Dans quelle ville pourrait-il demeurer?

_____

11. Montréal était une petite communauté rurale. Maintenant, elle est une très grande ville. Comment appelle-t-on ce changement?

_____

12. Si tu voulais assembler des autos, où en Ontario trouverais-tu un emploi?

_____

13. Les Inuit ne font plus d'igloos ou de traîneaux à cause de leur _____ _____ avec d'autres communautés canadiennes.

14. Des autos arrivent en Alberta par train d'Oshawa. Dans quelle direction voyage le train?

_____

15. Où est situé Frobisher Bay par rapport à Edmonton?

_____

16. Un train rempli de blé de l'Alberta se dirige vers le port de Montréal. Dans quelle direction voyage le train?

_____

17. Un navire sur le fleuve Saint-Laurent s'arrêterait probablement à une grande ville. Nomme cette ville.

_____

18. Un pétrolier apporte du pétrole à Montréal. Sur quel fleuve voyage-t-il?

_____

19. Quelle partie d'une carte géographique nous dit ce que les couleurs et les symboles représentent?

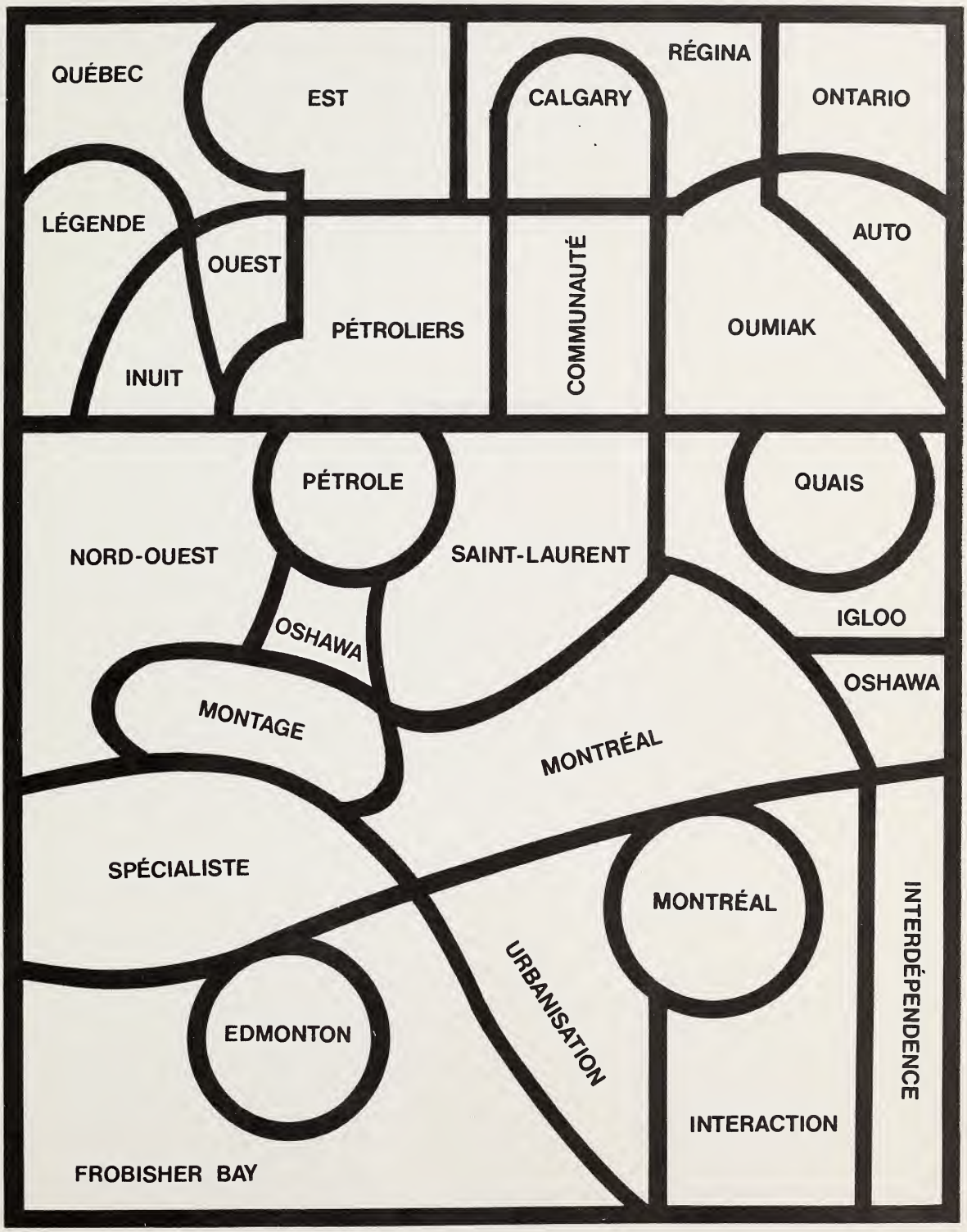
_____

20. Plusieurs personnes dans ta communauté possèdent quelque chose fait par des spécialistes d'Oshawa. Qu'est-ce que c'est?

_____

21. Quelle est la capitale de l'Alberta?

_____


QUÉBEC
EST
CALGARY
RÉGINA
ONTARIO
LÉGENDE
OUEST
PÉTROLIERS
COMMUNAUTÉ
OUMIAK
AUTO
INUIT
PÉTROLE
QUAIS
NORD-OUEST
SAINT-LAURENT
IGLOO
OSHAWA
OSHAWA
MONTAGE
MONTRÉAL
SPÉCIALISTE
MONTRÉAL
INTERDÉPENDENCE
URBANISATION
EDMONTON
INTERACTION
FROBISHER BAY

APPENDICES

Appendice A
Exercices de français

NOTRE ÉCOLE

1. Qui travaille dans notre école? Que font-ils?

OCCUPATION	QUE FAIT-IL? QUE FAIT-ELLE?
_____	_____
	_____
_____	_____
	_____
_____	_____
	_____
_____	_____
	_____
_____	_____
	_____
_____	_____
	_____

2. Écris toutes les choses dont une école a besoin:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Organise en deux groupes les choses que tu as trouvées dans ton école:

Ce que l'école fait elle-même	Ce que l'école doit se procurer ailleurs
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Écris la lettre qui correspond à la définition:

a.	le concierge	_____	J'instruis les enfants.
b.	le directeur adjoint	_____	Je t'aide à choisir un livre.
c.	l'enseignant	_____	Je soigne les enfants malades.
d.	la secrétaire	_____	J'apprends à l'école.
e.	l'élève	_____	Je nettoie l'école.
f.	les aides	_____	Je surveille les activités de l'école.
g.	la bibliothécaire	_____	J'aide l'enseignant et les élèves.
h.	l'infirmière	_____	Je réponds au téléphone et je tape à la machine
i.	le directeur/la directrice	_____	J'aide le directeur/la directrice

5. Comment peut-on s'entraider dans notre école?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

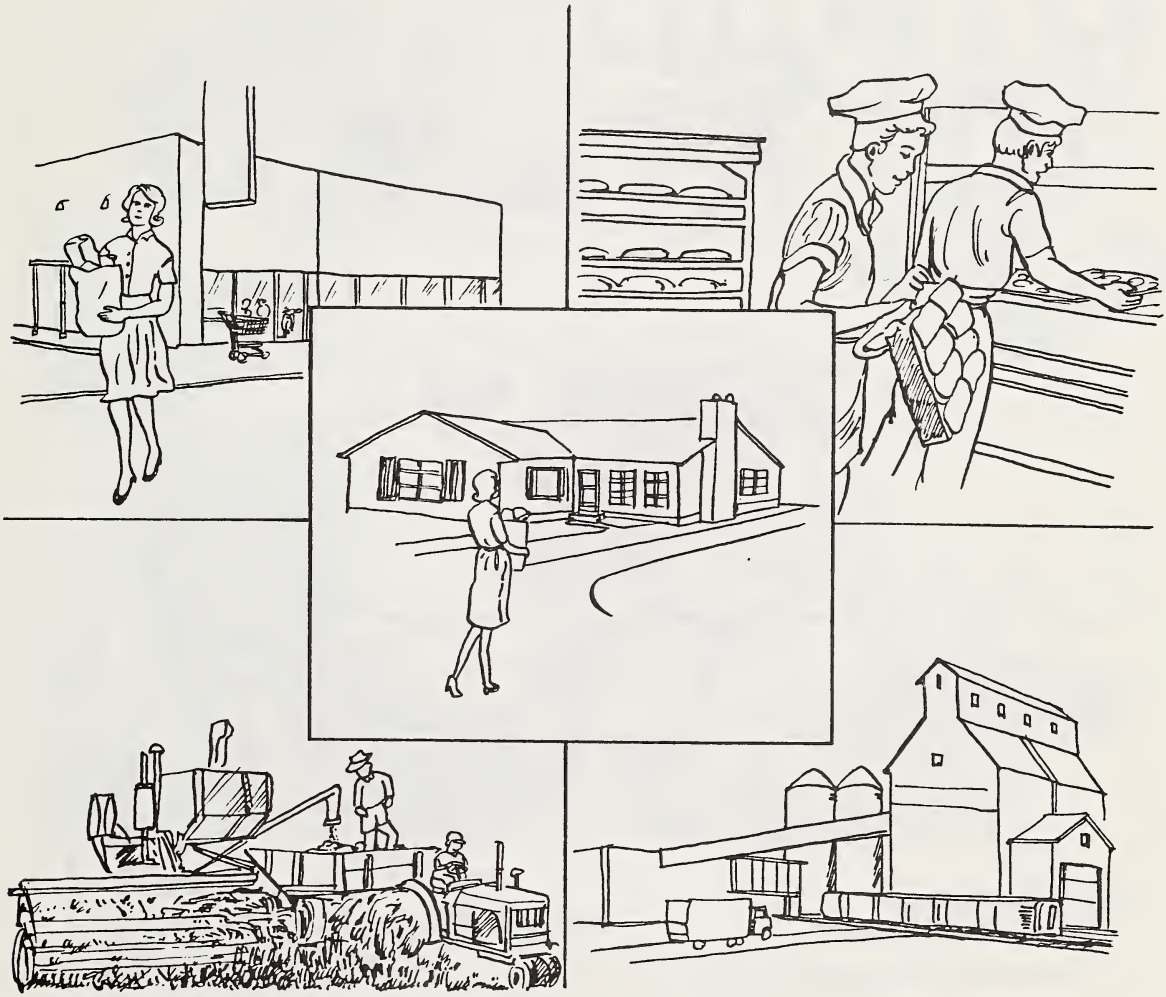
_____

_____

_____

_____

COMMENT LES COMMUNAUTÉS SONT-ELLES INTERDÉPENDANTES?



Numéroter les images pour indiquer l'ordre.

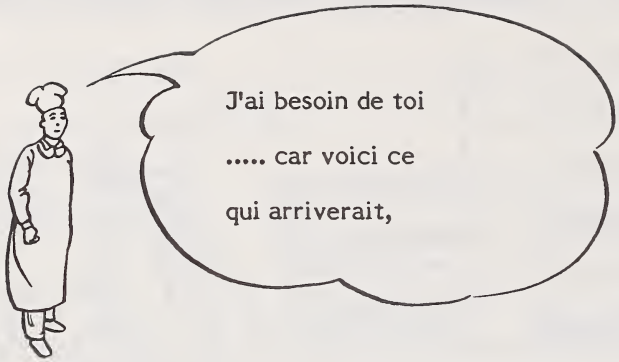
Raconter ce qui se passe.

_____

_____

_____

_____



Que dit chaque image?

Pourquoi peut-on acheter du pain?

_____

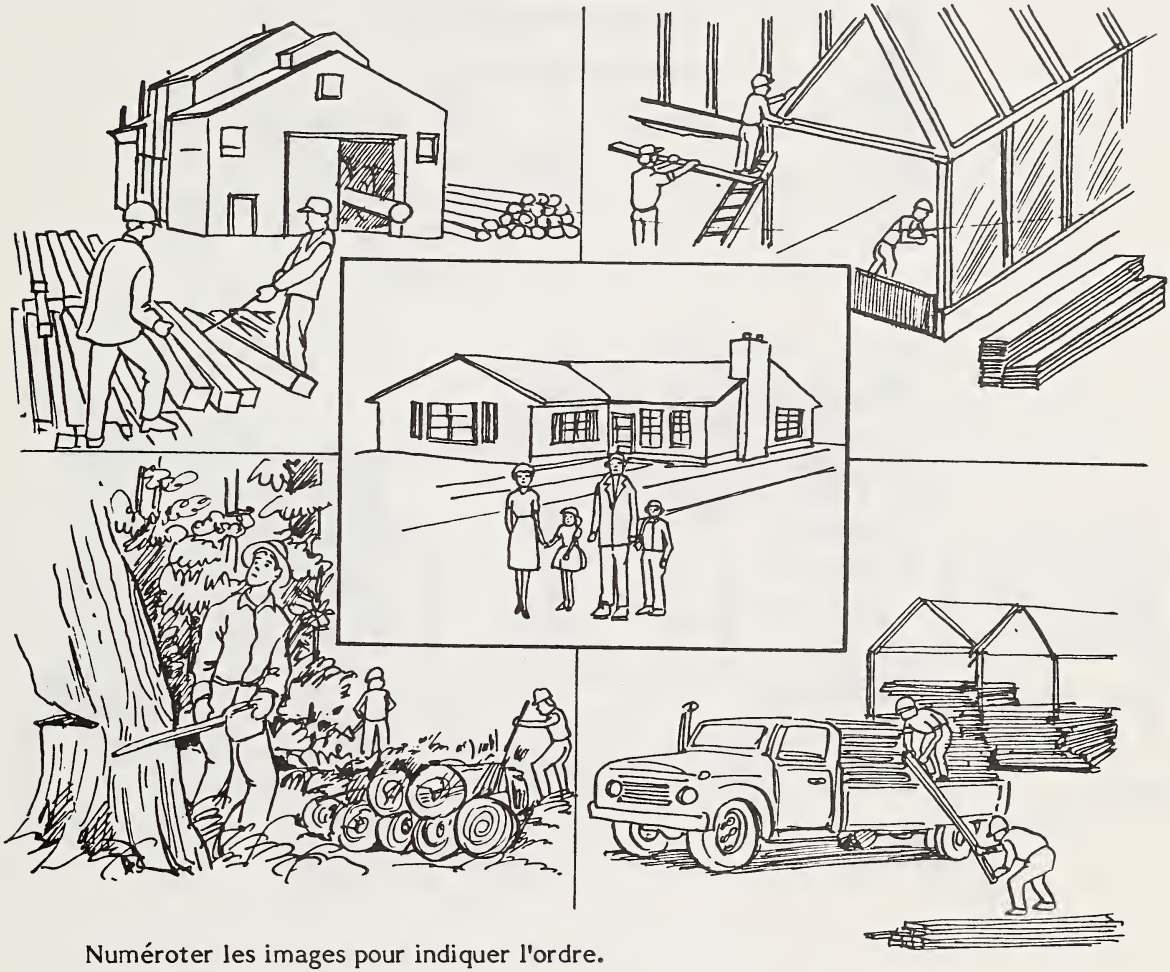
_____

_____

_____

_____

COMMENT LES COMMUNAUTÉS SONT-ELLES INTERDÉPENDANTES?



Numéroter les images pour indiquer l'ordre.

Raconter ce qui se passe.

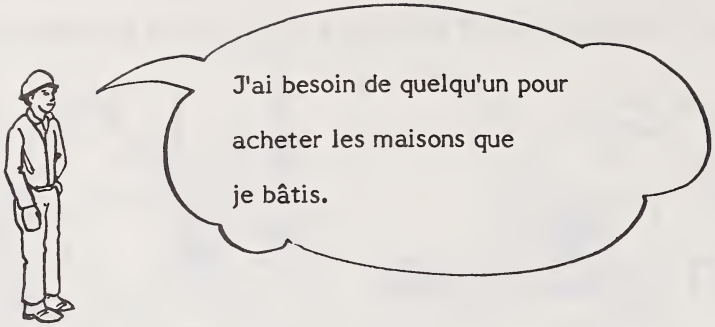
_____

_____

_____

_____

_____



Raconter ce qui se passe sur chaque image.
Pourquoi peut-on acheter une maison?

_____

_____

_____

_____

_____

COMMENT LES COMMUNAUTÉS SONT-ELLES INTERDÉPENDANTES?

Numéroter les images pour indiquer l'ordre.

Raconter ce qui se passe.

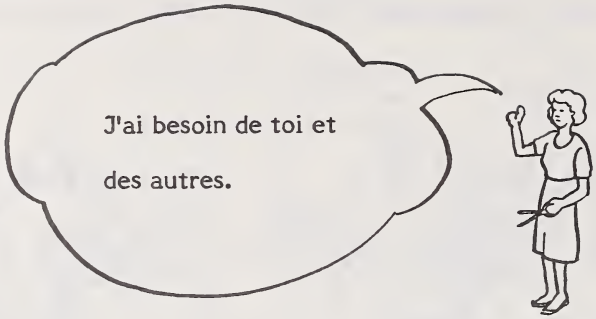
_____

_____

_____

_____

_____



Raconter ce qui arrive sur chaque image.
Pourquoi peut-on acheter des vêtements?

_____

_____

_____

_____

_____

NOS BESOINS

La communauté appartient à tous les habitants. Tout le monde partage le travail

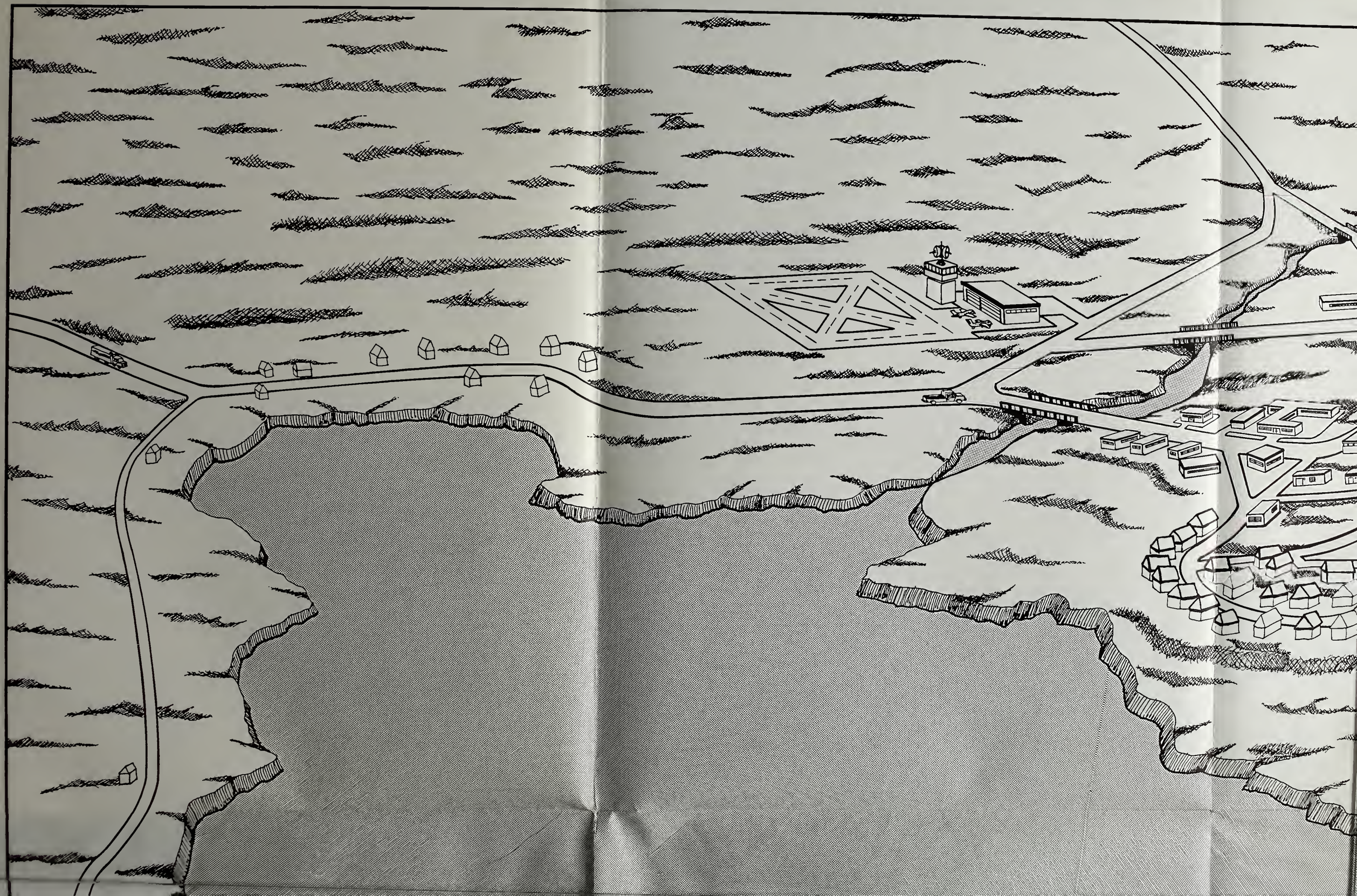
- dans les bureaux
- dans les ateliers de travail
- dans les magasins
- dans la rue et dans les parcs
- dans les cliniques, les écoles, etc.

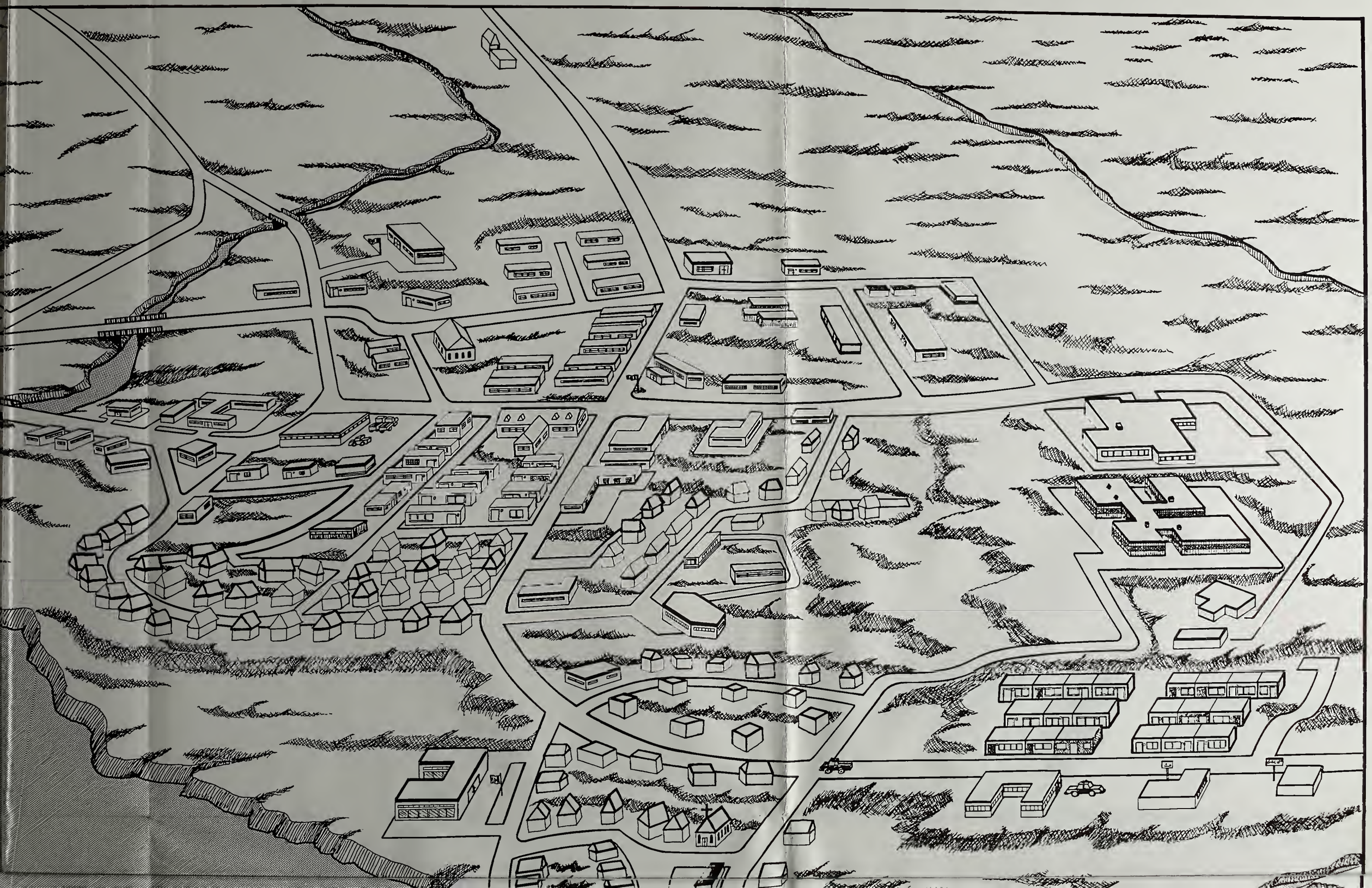
Ainsi, ta communauté peut répondre à tes besoins.

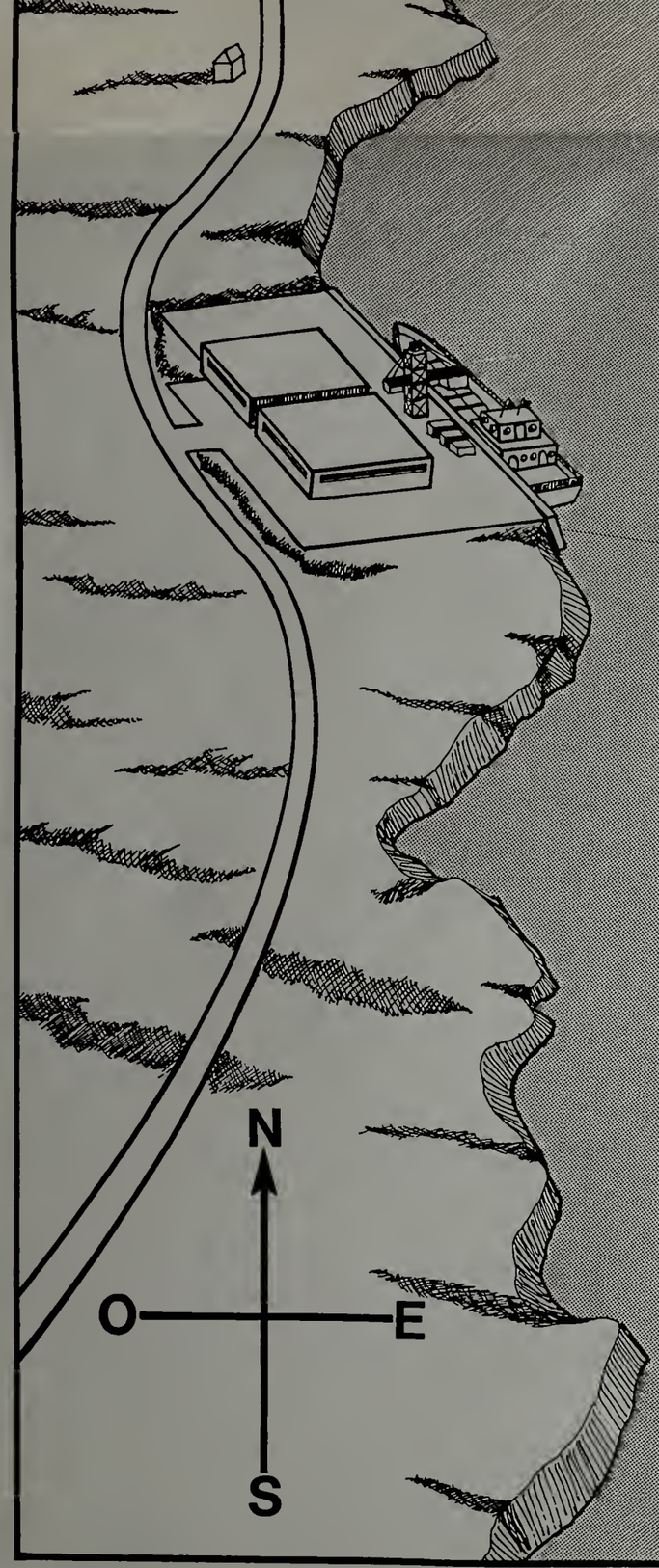
Écris la lettre du besoin qui correspond au bon service.

	Besoins		**Services**
1.	J'ai faim.	_____	le médecin
2.	Je suis malade.	_____	l'épicerie
3.	Au feu!	_____	le policier
4.	Au voleur!	_____	le cinéma
5.	Je veux apprendre à lire.	_____	le dentiste
6.	Il fait froid. J'ai besoin d'un manteau.	_____	le service de prévention des incendies
7.	Je vais à Montréal par avion.	_____	l'école
8.	J'aime regarder la télévision.	_____	les avions
9.	Je veux téléphoner à mon ami.	_____	l'électricité
10.	J'aime beaucoup Star War.	_____	le service téléphonique
11.	Il fait trop noir ici. Allume la lumière s'il te plaît.	_____	les grands magasins
12.	Maman, j'ai mal aux dents.	_____	la télévision

Appendice B
Plans: Frobisher Bay
Oshawa







FROBISHER BA

R BAY
H
ANNE GEOFFRION '85

Etudes sociales
3e année : Sujet A.

Centre de Documentation
Faculté [illegible]
[illegible]
[illegible]

Appendice C
Évaluation de l'unité

ÉVALUATION DE L'UNITÉ

Titre de l'unité: _____

Encercler un numéro à droite	1=insuffisant				5=excellent
. L'unité couvre les objectifs de valeur et de connaissance.	1	2	3	4	5
. L'unité développe les compétences de recherche.	1	2	3	4	5
. L'unité developpe les habiletés de participation.	1	2	3	4	5
. L'unité permet l'acquisition et le développement du langage.	1	2	3	4	5
. Le format et les directives sont claires et faciles à suivre.	1	2	3	4	5
. Les activités suggérées sont variées et motivent les élèves.	1	2	3	4	5
. Le temps requis pour faire l'unité est approprié.	1	2	3	4	5
. Les ressources s'intègrent bien au thème et sont intéressantes	1	2	3	4	5
. Les ressources sont appropriées au point de vue langage.	1	2	3	4	5
. L'unité est appropriée au niveau d'élèves de 3e année dans les programmes de français.	1	2	3	4	5
. Les suggestions d'évaluation sont suffisantes.	1	2	3	4	5
. L'unité offre un équilibre dans les points de vue présentés/elle est libre de préjugés.	1	2	3	4	5
Évaluation globale de l'unité	1	2	3	4	5

Autres commentaires:

_____

_____

_____

_____

Veuillez retourner votre évaluation à:

Program Development Coordinator
(French)
Alberta Education
Language Services Branch
Devonian Building - 2nd Floor West
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta T5K 0L2